



6400 Kiskunhalas, Fazekas M. u. 1.
OM azonosító: 027804 **Tel.: *77/521-973**
E-mail: fazekasiskola@t-online.hu, honlap: www.fazekasiskola.hu

OM azonosító: 027804

Pedagógiai program

Székhelye:

Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola,
6400 Kiskunhalas Fazekas Mihály utca 1.

Telephelye:

Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola Zsanai Telephelye,
6411 Zsana Ady Endre utca 1.

Tagintézménye:

Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola Balotaszállási Tagintézménye,
6412 Balotaszállás Balassi utca 31.



OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE



- 1972-ben nyílt meg az iskola, testnevelés emelt szintű szakmai programmal. Ennek eredményeként a tornászok minden évben országos döntősök, szinte minden évben a csapat elhozza valamelyik korcsoport diákolimpiai dobogós helyét a fiú torna sportágban. 1973 óta több alkalommal elnyerték tanulóink a „Magyar Köztársaság jó tanulója, jó sportolója” címet, legutóbb 2020-ban ketten is. Vezető szerepet játszott az intézmény **1995-ben a gyermek FITKID** program országos bevezetésében. Figyelemmel kísérjük, hogy hátrányos helyzetű tanulóink is részt vegyenek sport foglalkozásainkon.
- Comenius minőségfejlesztési modell építése 2000-ben kezdődött. Az iskolában **folyamatirányítási** modell működik.
- 2000-ben lett az iskola az emelt szintű informatikai tanítási program bázisiskolája. A végzősök legalább harmada minden évben megszerzi **az ECDL vizsga Start** fokozatát.
- **2005 óta folyamatos és elmélyült módszertani fejlesztések folynak** az intézményben:
 - Szakmai műhely: tudástérképek alkalmazása, tanulás-módszertani innováció, könyv, publikációk megjelenése
 - Módszertani fejlesztőműhely, TIOK szerepnél fogva
 - Brémai egyetemmel együttműködve taneszközfejlesztési kísérlet valósult meg
- Ezek eredményeit minden kolléga alkalmazza, egyre többen kapcsolódnak be ezekbe a programokba. **Az eredmények több alkalommal, többféle fórumon is publikálásra kerültek.**
- Nemzeti Fejlesztési Terv keretén belül indított humán erőforrás-fejlesztési programok (HEFOP) közül első körben pályázott és nyert a kompetencia alapú oktatást fejlesztő projekt **TIOK (Térségi Iskolafejlesztési Központ) lett az intézmény 2005-ben.** A tantestület tagjai igen nagy számban vettek részt a kompetencia alapú tanítás programcsomagjainak használatával kapcsolatos képzéseken.
- **2006. májusában a Közoktatás Minőségéért Díj elnyerése.** Jelentős szerepet kap az elismerésben a felzárkóztató és esélyteremtő pedagógiai munka.
- **2007-ben a NAT adaptációja** a tantestület minden tagjának bevonásával történt.
- **Integrációs keretrendszer (IPR)** adaptációja megtörtént, megvalósítása folyamatos.
- A HEFOP 2.1.5 projekt keretében a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelését szolgáló programban konzorcium vezetőként nyert támogatást az iskola 2007-ben. Jelentős módszertani fejlesztést támogató felkészítésben vettek részt a kollégák (HEFOP 3.1.3). A kompetencia alapú oktatás újabb területekkel bővült. Az eszközpark megismerése és a módszertan elmélyítése kapcsán egyre többen ismerik fel az egyéni képességekhez igazított speciális tanulási utak lehetőségeit a tantestület tagjai közül. Előzőek folytatása, fejlesztése a TÁMOP 3.1.4 projekt keretében valósult meg.
- **2010 óta a TÁMOP 3.1.7. projekt keretében jó gyakorlatokat dolgoznak ki az iskola pedagógusai.** Ezek pedagógiai és módszertani jellegűek, fontos alkotóelemük a képesség- és készségfejlesztés, a személyiségformálás, a befogadó integrációs intézményi szemlélet.
- Korszerű tanulásszervezési eljárásokat, tanulásmódszertant alkalmazunk. A szülői és tanulói elégedettségmérés markánsan jelzi ennek sikerét.
- 2013-ban állami fenntartásba vétel.
- A TÁMOP 3.1.7 projektben végzett fejlesztések alapján, az iskola **Minősített Referencia Intézmény lett** három referenciaterületen **2014. február 28-tól.** Azóta a belső és külső műhelyek külön folyamatszabályozás szerint működnek.
- 2015-ben kibővül az iskola két tagintézménnyel.

- Tehetségpont 2011. május óta működik az iskolában. **2016-ban Tehetségpontként, akkreditáción kiváló** minősítést ért el. Ennek megújítása napjainkban sikeresen megtörtént.
- **A KLIK elnöke Mentoráló Intézmény címet adományozott 2014-ben.** A Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola **2017. február 28. óta az Oktatási Hivatal Bázisintézménye.**
- 2019-ben megújítottuk **ÖKO Iskolai és kiváló minősítéssel Tehetségpont** címünket **is.**
- 2020-ban ismét elnyertük az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** címet.
- **2022-ben ünnepeltük az iskola fennállásának 50. évfordulóját.**
- **2023-ban ismételten elnyertük az OH bázis intézménye címet.** Elindítottuk a Fazekas Innovációs Műhely programsorozatát, melynek keretében kollégáink jó gyakorlatokat mutatnak be az érkező vendégeknek.

A Kiskunhalason található anyaintézmény két tagintézményével 2015 óta működik a jelenlegi szervezeti formában. Az egyes tagintézményekben a létszámnak és az oktatott korosztályoknak megfelelőek az infrastrukturális feltételek. Zsanán 2000-ben fejeződtek be az átépítési és felújítási munkálatok. Kiskunhalason és Balotaszálláson 2018 nyarán került sor jelentősebb mértékű felújításra. A három feladatellátási helyen összesen 39 osztályterem áll a csoportok rendelkezésére. Tornaterem Zsanán és Kiskunhalason van.

Mindhárom intézményben elfogadható a szociális és a vizesblokkok állapota. Könyvtár csak a kiskunhalasi egységben működik. A tanulók étkeztetése mindhárom helyen megoldott, Kiskunhalason a szomszéd intézménybe történő átjárással szervezhető meg. Az informatikai eszközpark számát és minőségét tekintve Kiskunhalason elfogadható állapotú, a másik két tagintézményben fejlesztésre szorul. A bútorzat folyamatos cseréje és felújítása a következő években külön feladatot jelent. Kiskunhalason a fejlesztő és csoportszobák száma kevés. Az épületek karbantartásában, időnként jelentkező javítási feladatok megoldásában az önkormányzatok jelentős segítséget nyújtanak.

Kiemelt feladatunk a viselkedéskultúra fejlesztése.

Nem maradhat normasértés válasz nélkül. Az iskolai normasértések kezelésében kikerülhetetlen a normasértés fokától függő átfogó, nyilvános, stabil és kiszámítható, közvetítő, konfliktust megelőző (mediáló), konfliktusmegoldó, a sértettet kártalanító (resztorációs), elkülönítő és elrettentő- büntető kezelési rend kidolgozása.

Beiskolázási gondjaink nincsenek.

Alaptevékenységünk:

- alapfokú oktatás
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása
- általános iskolai napközis ellátás
- magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás

Jövőképünk:

A Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola és tagintézményei a jövőben erősíteni kívánják a nevelési-oktatási intézmények között megszerzett jó pozíciójukat.

Az intézmény elkötelezi magát amellett, hogy az intézményhasználók igényeit a lehető legszélesebb körben igyekszik feltárni és kielégíteni, ill. az eddigi elégedettséget, a belső klíma minőségét megőrzi, környezeti lehetőségekhez mérten folyamatosan növeli.

Ennek érdekében a dolgozói kollektíva arra törekszik, hogy a szakmai munka tekintetében a lehető legmagasabb színvonalon teljesítse feladatait.

Olyan intézményben kívánunk élni és dolgozni, ahol a tárgyi környezet és az emberi kapcsolatok minősége magas szintű, kapcsolatok pedig a kölcsönös megsegítés, egymás elismerésén, támogatásán alapulnak.

Korszerű tanulást segítő eljárások, innovációk kidolgozása és bevezetése, más intézményeknek történő bemutatása és átadása mindennapi gyakorlatunk része.

Az iskolavezetés tagjai elkötelezettek a kollégák segítésében, karrierterveik támogatásában és a szükséges esetekben biztosítják az előrelépés lehetőségét. (Belső értékelési rendszer, pedagógusminősítési eljáráson való részvétel, bemutatók, műhelymunkák, előadások, publikációs lehetőségének biztosítása.)

Kiemelten fontos hagyományink őrzése az intézmény arculatát és külső képet meghatározó speciális tartalmak ápolása, szükség esetén fejlesztése és ezek megfelelő publikálása.

1.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, AZOK ALAPJÁN MEGFOGALMAZOTT CÉLOK

Nevelő - oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi **alapelveket** tartjuk szem előtt.

NAT alapján: Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek, s az ott megfogalmazott szempontok szerint fogalmazzuk meg céljainkat. Az eredményes tanulás segítésének elvei alapján építettük fel tehetségprogramunkat, készítjük az azonosított tehetségek egyéni fejlesztési terveit. Egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása: Egyéni fejlesztési terv alapján valósítjuk meg a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését, a kiadott irányelvek szerint. Működtetjük IPR programunkat.

Képesség-kibontakoztató felkészítésbe (IPR) vonjuk be az integrációs program keretében a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. Különösen fontos a korai diagnosztika, így az 1-4. osztálynak kidolgozott készség és képesség mérésünket folyamatosan működtetjük. Pedagógiai döntéseinket a méréseredményekre alapozzuk.

Műveltségi területenként konkrétabban fogalmaz a NAT. Az itt szereplő alapelvek alkalmazását tantárgyi programjainkban, helyi tantervünkben alkalmazzuk a célok megfogalmazására, a követelmények meghatározására, valamint a feladatok pontos kijelölésére.

- a) a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában **a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg**, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére, így biztosítjuk az **aktív tanulás** lehetőségét, mindennapi gyakorlatunkba beépítjük az élménypedagógia néhány elemét is;
- b) minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák **az élethosszig tartó tanulás alapjait**, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat: **a szövegértési – szövegalkotási, matematikai – logikai, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési, idegen nyelvi, a természettudományos, az esztétikai valamint az infokommunikációs technológiákat;**
- c) iskolánk segíti a világban való eligazodást az **idegen nyelvek oktatásával- célunk minél több típusú lehetőség megteremtése az alkalmazásra**, az általános társadalmi modernizációt követve **lépést tartunk az informatikai forradalommal- emelt szintű programunkat folytatjuk, pályázatokon indulunk, ECDL vizsgára készítés célunk, valamint kiemelten kezeljük a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazását.**
- d) **módszertani alapelvek közül kiemelten kezeljük a differenciálást**, a tanulói együttműködésen alapuló tanulási technikákat, az **aktív tanulás** elemeit, a multidiszciplináris megközelítésű ismeretközvetítést;
- e) a **szociális, életviteli és környezeti kompetencia** fejlesztését az ember és társadalom műveltségi blokk mindhárom aspektusa szolgálja: a történelem, az emberismeret és a társadalomismeret,

A tantárgyi helyi tanterveket a **kerettantervi rendelet** mellékleteként kiadott tantervek alapján állítjuk össze.

A **kompetencia alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük, ügyelve a megfelelő arányra.** (NAT 2020 kulcskompetenciái.)

A **köznevelésről szóló törvényben** deklarált alapelvek alapján tűzzük ki további céljainkat: a tanítványaink harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését. Készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik fejlesztése érdekében

- célunk tehetséggondozó szakkörök, valamint sportkörök működtetése,
- f) az erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes emberek, felelős **állampolgárok** nevelése érdekében etika tantárgyat úgy tanítunk, hogy az ne csak ismereteket adjon át, hanem attitűdöket formáljon a legmagasabb szinten; lehetőséget biztosítunk az egyházaknak hittan órák tartására
- g) a társadalmi **leszakadás** megakadályozása és a tehetséggondozás érdekében működtetjük integrációs programunkat és **tehetségpontként** vállalt tevékenységeket valósítunk meg; az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a **tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez, valamint az** egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítási kötelezettségének teljesítéséhez;
- hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a **szociokulturális hátrányok leküzdéséhez;**
 - **kiemelt feladatként kezeljük az esélyegyenlőség biztosítását,** a másság elfogadását- felzárkóztató és fejlesztő programokat, egyéni foglalkozásokat valósítunk meg
 - **a képesség-kibontakoztató** felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.
 - **tudomásul vesszük,** hogy az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítási kötelezettsége minden pedagógusra vonatkozik
- h) nevelési feladatok megjelennek tantárgyi helyi tanterveinkben modulként, illetve **keresztantervi** vonatkozásban; kiemelt szerepe van az **osztályfőnöki** (közösségi nevelés) órák helyi tantervének és a napközis programnak az egyenlő bánásmód, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra vonatkozó ismeretek közvetítésében;
- reális **önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő** továbbtanulási irány illetve pálya kiválasztását;
 - a **kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátításával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét;**
 - közlekedésre nevelés gyakorlatias megvalósítása
 - egészségnevelés és a sportos életvitel kialakítása
 - alapvető **értékeknek tekintjük** a szűkebb és tágabb hazához való kötődés **érzését- ebben segít a hon-és népismeret modul,** környezetünk megismerésének és megóvásának **igényét;**
- i) a pedagógiai kultúra fejlesztése elsődleges cél a folyamatos erőforrás fejlesztés során, szakmai szocializáció, belső képzések, műhelymunkák, problémamegoldó teamek eszközeivel
- j) a nevelési-oktatási intézmények **pedagógiai kultúráját** az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi. Ennek érdekében:
- nevelési értekezletek, belső képzések, műhelyfoglalkozások alkalmával a nevelőtestület minden tagja szakmai és módszertani, valamint emberi fejlődése érdekében tudatos fejlesztést tervezünk, személyes karrierterveit figyelembe vesszük, amennyiben az iskola érdekeivel egybe esik, támogatjuk
 - megjelenik ez a továbbképzési programban is; megvalósulása szintjéről minőségpolitikánk működtetése során győződünk meg
 - alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes munka érdekében;
 - mérés, értékelés tudatos és szakszerű alkalmazása érdekében segítségnyújtás a pedagógusok számára

Fejlesztendő kulcskompetenciák a NAT 2020 alapján:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

2. KIEMELT CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ RENDELT INTÉZMÉNYI FELADATOK

Célok	Feladatok/tevékenységek	Eljárások, módszerek	Elvárt eredmények
A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése, pályaaorientáció	Tanulási képességek fejlesztése/önálló ismeretszerzés, hatékony tanulási technikák megismertetése, tanulási motiváció erősítése, önismeret fejlesztése, pályaismeret	kísérletek, kiselőadások, megfigyelések. Könyvtári és informatikai eszközök használata osztályfőnöki órák, tájékoztatók, szakértő igénybevétele	<i>tanulmányi eredmények növekedése, tanulás iránti attitűd pozitív irányú változása</i>
A kompetencia alapú oktatás kiterjesztése minden osztályra	Egyéni haladást biztosító tevékenységek iskolai szintű alkalmazása.	Differenciált eljárások, egyéni fejlesztés módszerei. IPR program megvalósítása	<i>kompetencia mérés eredményeinek javulása, eleget tenni a felzárkóztatás és a tehetséggondozás feladatainak is</i>
A kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása	Továbbképzések, önképzések, egymástól tanulás, belső műhelyek,	esetmegbeszélések, probléma megoldó fórumok, hospitálás, bemutatók iskolán belül és más intézményekben	<i>intézményi rendszerből kimaradók számának csökkentése</i>
A nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése, újszerű tanulásszervezési eljárások megismerése, alkalmazása	Új tanulásszervezési eljárások széleskörű bevezetése. Új kollégák szakmai beilleszkedésének támogatása, helyi hagyományok, szokások átadása.	Az elmúlt időszak módszertani megújulását szolgáló pályázati projektjeiben kipróbált eljárások alkalmazása: kollégák látogatása, jó gyakorlatok átvétele műhelyfoglalkozásokon.	Az elégedettség mérésen egyre jobb eredmény elérése, 80% feletti.
A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénnre szabott fejlesztése.	A tanulók kompetenciáinak követése, diagnózison alapuló egyéni fejlesztési helyzetek teremtése. Szakmai szolgáltatások igénybevétele.	Egyéni fejlesztési terv, fejlesztési napló, IPR-ben 3 havi értékelés, team munka.	SNI és IPR tanulók mellett szükség esetén a tanulóra fejlesztési terv készítése

Közösségek fejlesztése, integráció, mikrokörnyezet bevonása.	Közösségi programokhoz, szülők bevonásával szervezett programok,	vetélkedők, ünnepek, rendezvények, kirándulások kulturális és tájékoztató és ismeret átadó programok	Szociometria átlagos osztálykohéziót mutat, erősödik és bővül a szülői házzal való kapcsolattartás.
Az esélyegyenlőség érvényesítése	Integrált nevelés biztosítása a HHH és SNI-s tanulók részére	Felzárkóztatási program megvalósítása	Családi háttér változó figyelembevételével számított eredményhez képest azzal szignifikáns eredményt érünk el az országos mérésen.
Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása	Arányos létszámok biztosítása a csoportalakításban és a működés minden területén	Heterogén csoportok működtetése, a HHH-s és SNI tanulók teljes körű bevonása	<i>a HHH és SNI tanulók integrált nevelése</i>
Digitális írástudás elterjesztése, digitális eszközök felhasználásával történő fejlesztés, oktatási módok alkalmazása	IKT stratégia alapján, digitális felületek kialakított szabályai szerint	IKT eszközök általános használata, digitális eszközök és eszköztudás ismeretének bővítése	3. osztálytól kezdve minden tanuló képes a felkészülés és a fejlesztés valamint a kommunikáció támogatására IKT eszközöket saját életkori jellemzőinek megfelelően használni.

A feladatok megvalósulásáról a fejlesztés érdekében visszajelzéseket gyűjtünk:

- továbbtanulási mutatók
- magas számú részvétel a közösségi rendezvényeken
- tanórán kívüli programok fejlesztő jellegű működése
- az értékelés eredményei beépülnek a fejlesztésbe
- belső önértékelés (intézményi), tanfelügyeleti ellenőrzés (intézményi), minősítések értékelő lapjai
- kérdőívek útján – szülői, tanulói és pedagógus igény és elégedettség mérés eredményei
- közös rendezvényeken magas szülői részvételi arány
- működő kapcsolatok a többi partnerrel, visszajelzések gyűjtése
- releváns oktatási mérőeszközök alkalmazása fittség mérés, idegen nyelvi mérés, országos kompetenciamérés eredményeinek elemzésével

- belső mérési rendszer eredményeinek felhasználása a fejlesztési folyamatok tervezésében
- tehetségprogram eredményeinek gyűjtése, ezek elemzése
- egyéni fejlesztési tervek száma és minősége

Jó gyakorlataink (székhely):

- Informatika oktatás tantervi programja 5-8. évfolyam részére ECDL vizsga lehetőséggel.
- Iskolai tehetséggondozás megvalósítása a 3-8. évfolyamon.
- Kreatív tanulás és kísérletezés IKT eszközökkel támogatva.
- Tanulásmódszertan- és gondolkodásfejlesztés tudástérképek segítségével.

Jó gyakorlataink képezik alapját annak, hogy az Oktatási Hivatal Bázisiskolája lettünk. Az ezzel kapcsolatos feladatainkat külön munkaterveben fogalmazzuk meg.

OH bázisintézményi szereppel kapcsolatos feladataink (székhely):

- Külső és belső műhelyek működtetése, jó gyakorlatok átadása
- Mentorálás, pályaszocializáció segítése
- A POK igényeinek megfelelően helyiségek, eszközök biztosítása szakmai programokhoz és továbbképzésekhez
- Korábbi mentoráló intézményi szerep: Az iskola közös ügyünk- pályázat gyakorlatának folytatása külső igények szerint
- Tehetségpont szerep: a tehetséggondozó tevékenység kiterjesztése, iskolán kívüli szerep vállalása. Hálózati együttműködés más tehetségpontokkal és a Tehetségsegítő Tanáccsal (TTT). Tehetségterületek: interperszonális, intraperszonális, logikai-matematikai, testi-kinesztetikus, térbeli-vizuális.

A kompetencia-területek beépítése

Alapelvek	Célok	Feladatok	Módszerek	Eszközök, eljárások
A valós élethelyzetekben szükséges kompetenciák kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - anyanyelvi, - idegen nyelvi, - matematikai, - természettudományos - digitális, - önálló tanulás - kezdeményező képesség, vállalkozói kompetenciák, - esztétikai-művészeti képességek fejlesztése minden lehetséges helyzetben - gondolkodási képességek fejlesztése 	Önfejlesztő tanulási képességek kialakítása, helyzetteremtés mérlegelő gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőképeség, problémamegoldás, a kockázatértékelés alkalmazására, a döntéshozatal és az érzelmek kezelési technikáinak elsajátításához.	A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.	Az egyes kompetencia-területekre készített programcsomagok (tanulói, tanári segédletek, demonstrációs eszközök, stb.) Elérhető: www.nkp.hu Korábbi projektekben használt taneszközök, CD-k.
Felkészíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása.	A tanulás tanítását és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítását minden pedagógus tekintse kiemelt feladatának!	A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak. Kiemelten: osztályfőnöki órák, napközis és egyéni foglalkozások, fejlesztések során. Szülők részére a szülői értekezleteken.	A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket. A mérőeszközöket iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez standardizált	A tanulásmódszertan témahetek és projektek beépítése 5 – 8. évfolyam tantárgyi struktúrájába. A diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközait iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez országos standardizált

			mérőeszközöket alkalmazunk; IKT-val támogatott mérés-értékelési tevékenységek	mérőeszközöket alkalmazunk.
Az egyéni adottságokat figyelembe véve alakítjuk tanítványainkban a teljesítmény központú beállítódást (attitűd), az önálló tanulás képességét.	Minden kolléga helyezzen kiemelt hangsúlyt a kreativitás fejlesztésére és a (belső) tanulási motiváció erősítésére!	Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.	Differenciált, a valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.	Egyéni fejlesztő programokkal (felzárkóztató, fejlesztő, versenyre készítő - tehetséggondozó), és a modern informatikai eszközök alkalmazásával (CD, videofilmek, SDT, könyvtár) segítjük az egyéni haladási ütem követését.
A kiváló adottságokkal és képességekkel rendelkező tanulóknak is lehetőséget teremtünk tehetségük kibontakoztatására.	A képességfejlesztés és tehetséggondozás minden tantárgy keretében legyen kiemelt szempont – mind a tanórai és tanórán kívüli foglalkoztatási formákban	A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.	A tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, a tanulmányi versenyekre történő felkészítéssel, szerepléssel.	Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programokkal. A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszerével.
Idegen nyelvű kommunikáció prioritása	Az idegen nyelvek tanulása iránti igény felkeltése.	Felkészítés az alapfokú vagy középfokú nyelvvizsgára. Eredményes célnyelvi mérésre való intenzív felkészülés.	Az idegen nyelv tanulását a programok / taneszközök kiválasztásával segítjük az életkori sajátosságok és egyéni szükségletek figyelembe vételével.	A modern nyelvoktatási technikák, módszerek és eszköztár alkalmazása, a digitális

				technika, internet lehetőségeinek kihasználása.
Kiemelten fontos a produktív nyelvi/idegen nyelvi tevékenységek fejlesztése, ezeken belül a szóbeliség prioritást élvez.	Növekedjen a tanuló kreatív íráskészsége, ezzel képes lesz meglévő ismereteit ötletesen, újszerűen, szokatlan funkcióban használni A cél, hogy a tanuló képes legyen megérteni a köznyelvi beszédet, információkat. Megértse a közlésekben kifejezett érzelmeket. A beszédfejlesztés fő céljai: interakció - összefüggő beszéd	Az írásbeli szövegalkotás fejlesztése is alapvetően fontos a mai modern világunkban A szövegértés a beszédértés és az olvasás Tudjon írni: - üzeneteket - feljegyzéseket - életrajzot - magánlevelet - egyszerű történeteket Autentikus olvasott és hallható anyagok feldolgozása. A hétköznapi témákról szóló szövegek megértése; a kívánt információt megtalálása, megértése.	Ajánlott nyelvi tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> • vázlatkészítés • életrajz írása • élménybeszámoló • üzenet • feljegyzés írása • történet tömörítése Minták, vázlatok, produktumok elemzése, alkotása. Gyakorlás <ul style="list-style-type: none"> • Mindenféle szövegtípus hallgatása és olvasása a megfelelő nyelvi szinthez igazodva. • hírműsor • filmrészlet • interjú • történetek, mesék, • versek 	egyszerű közlések, megszólítások, utasítások alkalmazásának képessége alakuljon ki. Betanult szerepeket el tud játszani. Csoportos páros felkészülés után interakcióban vesz részt. Felkészülés után ismerős, személyes témában informál. A párban és csoportban dolgozzák fel az adott témákat, szituációkat.

Alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes munka érdekében.	Következetes követelés, tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság, segítőkészség.	Integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.	Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).	Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
A szociokulturális hátrányok leküzdése Szakszerű integrációs és inkluzív nevelési gyakorlat megvalósítására törekszünk.	Mérsékeljük a szociokulturális hátrányokból adódó tanulási esélyegyenlőtlenséget.	Hatékony felzárkóztató munka, napközi otthonos ellátás, tanulószobai foglalkoztatás, egyéni fejlesztések.	Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel. Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.	Felzárkóztató, differenciált csoportos foglalkozás keretében és egyéni felzárkóztató korrepetálással. A képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is.
A kompetencia alapú oktatás kiépítésével alkalmazzuk az digitális lehetőségeket, – IKT programokat és lehetőségeket.	Minden pedagógus alkalmazza a modern infokommunikációs technikákat, a számítástechnikai - informatikai eszközöket a saját tantárgya oktatása során! A digitális eszközökkel támogatott ismeretszerzési	Tanórai keretben és azon kívül megtanítjuk gyermekeinknek a számítástechnika alapjait, az interaktív táblával folytatott oktatási metódust.	A fejlesztő programok alkalmazásával lehetővé tesszük minden tanulónak az egyéni tanulási utak érvényesítését. Virtuális tanterem használat.	Alsó tagozatban már megismerkednek a számítógéppel, barátkoznak játékos képességfejlesztő programokkal, a felső tagozaton és középiskolában az iskola profiljának megfelelő informatikai képzést nyújtunk.

	technikák kiszélesítése			
A konstruktív életvezetésre történő felkészítés. Ezáltal válhat a fiatal egyénileg sikeresse, és társadalmilag hasznossá.	A pozitív tartalmú társas kapcsolatok építése, az egyéni életélés kultúrájának megalapozása, a természeti - társadalmi és emberi környezet felelős alakításában való aktív részvétel.	alkalmazzuk a kerettantervi jellegű – műveltségterületeken átívelő programcsomagokat.	Ezeknek a moduloknak a felhasználásával: Én és a világ Én és a másik; Az én dimenziója, Polgár a demokráciában, Felnőtt szerepek, toleranciára nevelés.	A programcsomag részét képező tanulói és tanári eszközök. Kooperatív tanulás-tanítási technikák, drámapedagógiai módszerek, demonstrációs eszközök, digitális - anyagok.
Reális önismeret és életszemlélet formálása a továbbtanulási, pályaválasztási döntések kialakításában, a tudatos életpálya-építést, az egyéni karrierprogramok megvalósítása.	A tanuló legyen képes énképébe, önreflexióiba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő beállítódásokat (attitűdök), motívumokat.	A pedagógusok alkalmazzák a tanuló megismerési eljárásokat és módszereket az önmegismerés és önkontroll; a felelősség, az önállóság; az önfejlesztés igény kialakítása érdekében.	A tanuló megismerési technikák és eljárások elsajátítása és szükség szerinti alkalmazása az iskola belső mérési-ellenőrzési-minőségbiztosítási programjának megfelelően.	Vizsgálati módszerek, tesztek rendszerbe állítása, a tapasztalatok fejlesztő hatású visszacsatolása. Az eljárások alkalmazásához szükséges professzionális tudás megszerzése.
A testi, szellemi és lelki fejlődés harmóniájának integrációja a személyiségben.	Fejlesszük a munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat: rugalmasság, kreativitás, önállóság, döntéshozatal, cselekvőképesség, magabiztosság, kritikus szemlélet,	Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.	Emberléptékű következetes követelés. Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.	Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése. A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.

	felelősségtudat.			
A megszerzett tudás fenntartása egy életen át tartó folyamat.	Biztosítsuk az alkalmazható tudást minden tanuló számára.	Szakmai és módszertani megújulás a már jól bevált hagyományos módszerek mellett.	A hatékony tanulási technikák megismertetése a nevelőkkel.	Differenciálás Kooperatív technikák Projekt Tudástérkép
Az értékelés kompetenciákra és ismeretekre egyaránt irányul.	Cél, hogy az értékelés, fejlesztő jellegű legyen. Az értékelésnek fontos része az önértékelés a társak értékelése.	A tanuló portfóliót készít (a tanuló összes munkája összegyűjtve), - ünneplés, - dicséret, - oklevél, - naplóvezetés, /erősség, gyengeség/ -közös értékelés.	Lényeges az önértékelés, mely az autonóm tanulók fontos mércéje. A mennyiségi oktatás helyett a minőségi oktatás előtérbe helyezése.	- Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási szinteket. Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.
A releváns tudás kialakítása a matematikai-logikai, szövegértés-szövegalkotási, az idegen nyelvi kompetencia területen.	Juttassuk el a tanulókat a realiztikus, azaz a mindennapi életben előforduló szituációkban való alkalmazás képességéhez!	Szelektálni a tantárgyi tartalmak között.	A kompetencia alapú nyelvi/ idegen nyelvi és matematika oktatás bevezetése. Projekt napok szervezése.	A gyakorlati életből vett problémák, feladatok megoldása. Az idegen nyelv funkcionális elsajátítása.

3. NAT KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK

Differenciált foglalkozás, csoportbontás a hatékony tanulás-tanítás érdekében, egyéni tanulásra való felkészítés.

A gyermekek életkori sajátosságaihoz, értelmi képességeihez fejlettségéhez igazodó módszerek, korszerű tanulási eljárások alkalmazása és az ehhez szükséges tanulási terek kialakítása.

Az indulási hátrányok csökkentése érdekében, a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások mellett szükség van a részképesség problémák gyors felismerésére és preventív kezelésére.

Szeretetteljes, megértő, segítő légkör biztosítása.

Pozitív viselkedési normák betartatása a neveltekkel, a személyes példa erősítése.

Megismerési és gyakorlási lehetőség biztosítása a természeti és a társadalmi környezet megtapasztalására. Digitális eszközök bevonása a tanórai folyamatokba.

Az egyéni problémával küzdő gyermekek beilleszkedésének, elfogadásának segítése.

Sokszínű tanórán kívüli foglalkozások biztosításával a széleskörű ismeretszerzés lehetőségének biztosítása

Intézményspecifikus további feladatok és a megvalósítás:

Felkészülés a felnőttlét szerepeire	Témahét a családról alsó tagozatban (székhely), pályaválasztás folyamatszabály működtetése, osztályfőnöki tanterv. Etika, technika és tervezés.
Testi és lelki egészség, sportos életmód kialakítása, a mozgás iránti igény felkeltése	Emeltszintű testnevelés foglalkozások (székhely), sportkörök, edzések. Egészségnevelés fejezetben szabályozva, osztályfőnöki tanterv, biológia modulok.
A tanulás tanítása, aktív tanulás és a tanulói együttműködésen alapuló tanulási formák alkalmazása	osztályfőnöki tanterv, napközis foglalkozások, 5 - 8. évfolyamon biztosított plusz foglalkozások keretében
Környezettudatosságra nevelés	Környezetvédelem fejezetben szabályozva, osztályfőnöki tanterv
Gazdasági nevelés, kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetenciák fejlesztése az életkori sajátosságoknak megfelelően	osztályfőnöki tanterv, etika, technika és tervezés, digitális kultúra, állampolgári ismeretek tanórán, és tanórán kívüli foglalkozások keretében
Demokráciára nevelés, szociális és állampolgári kompetenciák	Szociális kompetencia modulok az osztályfőnöki tantervben, állampolgári ismeretek.
Európai azonosság tudat - egyetemes kultúra	történelem, osztályfőnöki tanterv, Diáktárlat projekt (székhely)
Hon- és népismeret	tantárgyunk, valamint osztályfőnöki tantervben; ünnepek, megemlékezések rendszere
Énkép, önismeret	osztályfőnöki tantervben, értékelési rendszerünkben
Digitális kompetenciák fejlesztése	minden tantárgyba integrálva, nem tanórai jellegű foglalkozásokon, digitális kultúra tanórákon
Anyanyelvi kommunikáció és	anyanyelvi fejlesztés minden tantárgyba integrálva,

3.1. Az ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐMUNKA PEDAGÓGIAI ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

- fokozatosan **átvezetjük a gyermeket** az óvoda játékközpontú cselekvéseiből **az iskolai tanulás tevékenységeibe;**
- **mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,** megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az ismeretek elsajátításának folyamatában az **induktív és deduktív út konstruktív alkalmazásával** törekszünk a konvergens és divergens gondolkodás képességének fejlesztésére;
- a **mozgásigény kielégítésével,** a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; **a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;**
- az egészséges életvitel kialakításához **az egészségtan modul** gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását **a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával** kívánjuk megvalósítani;
- az **önismeret** alakításával, a **fejlesztő értékelés** és **önértékelés** képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: **az életkori jellemzők figyelembevétele;** az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- **egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát,** biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét;
- minden gyermek számára biztosítjuk képességeinek, érdeklődésének távolabbi céljainak **megfelelő programokat, tevékenységi formákat;**
- **a képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is,** ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg;
- **a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;**
- viselkedéskultúra fejlesztése a személyiség **erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával,** helyes **magatartásformák megismertetésével** és gyakoroltatásával, a **kortárs kapcsolatok** megerősítésével, elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő **praktikus ismeretek** nyújtásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat **az alapvető képességek, készségek elsajátításával,** a **mentális képességek** célirányos fejlesztésével, **az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;**
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése, fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő **kooperatív- interaktív**

tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre;
- **heurisztikus tanulási helyzeteket** és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a **megismerés, a tudás öröméhez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét;**
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával; az erkölcsi **meggyőződés és az erkölcsi cselekvés** kívánatos összhangjának felismertetésével; az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával **a szocializációs folyamatokat segíti elő;**
- a tanulók megszerzett tudásukat **valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében** is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;
- az iskolában folyó nevelő – oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint, funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;
- **alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;**
- az új tanulásszervezési eljárások intézményi célkitűzéseinek megvalósítása, a NAT kompetenciaterületek fejlesztését az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása tovább erősíti, illeszkedik az oktatási programok implementációját támogató IKT taneszközök bevezetéséhez;
- a differenciálás iskolai lehetőségeinek cél és eszközrendszerének általánossá válása
- **az elemi szocializáció eredményeire építve beavatjuk tanulóinkat az állampolgári szocializáció folyamatába.**

A választott módszernek igazodnia kell:

- a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez
- a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez
- a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához
- a feltételrendszerhez
- a frontális oktatásszervezést alkalmazó eljárásokat és a zömmel lexikális ismeretközlő eljárások arányban legyenek a kompetencia (képesség) alapú fejlesztést hatékonyan támogató módszertannal. Ez pedig mindig a tanulócsoport igényének megfelelő legyen.

Tanulás szervezési eljárásaink kiterjesztése az alábbi tanulói tevékenységekre is:

tanulmányi tevékenység, fizikai munkatevékenység, önkiszolgáló tevékenység, önkormányzati tevékenység, kulturális tevékenység.

4. PEDAGÓGIAI ÉS SZERVEZETI ELJÁRÁSOK A TANULÁSSZERVEZÉSBEN

szervezeti keretek	évfolyam/ tantárgy	szervezési módok	módszerek
8-16 óra időbeosztása	1-2. évfolyamon	Szülői igények figyelembe vételével szervezzük. Csoportszükségletek szerinti tanórabeosztás. Sávos fejlesztés.	De. és du. is váltakozva jelenik meg a tanulás és a szabadidő.
Csoportbontás	4-8. évfolyam német/angol, technika, informatika, testnevelés órákon (székhely)	Nyelvi órákon: tudásszint alapján Technika: modulok szerint (székhely) Informatika: 5. o-tól az emelt programra jelentkezés alapján Testnevelés: alkalmasság és jelentkezés alapján Balotaszálláson az összevont osztályok csoportbontása a fő tárgyakból évfolyam szerint	Kooperatív foglalkoztatás, differenciálás
Napközi	1.-6.	Szülői igények figyelembe vételével szervezzük. Balotaszálláson 1-4. évfolyamon napközi, 5-8. évfolyamon tanulószoba	Részletesen kidolgozott programunk alapján.
Kiemelt figyelmet érdemlők: SNI, BTMN és HHH – tehetséges tanulók is	1-8.	Egyéni, az egyéni fejlesztési tervek a SNI, BTMN és a HHH tanulók esetében kötelező, mentor tanár és fejlesztő pedagógus készíti.	Egyéni fejlesztési tervek alapján, kiegészítve a tanórai differenciálással.
Tanórán kívüli iskolai formák	8.	Szakkör (heterogén csoportban)	tehetséggondozás és versenyfelkészítés és művészeti körök
		sporkör	Tehetséggondozás és tömegsport
	Kollégák részére	tanfolyamok belső képzés műhelymunka	Belső továbbképzések, kiemelten a pedagógusok informatikai kompetenciái, tananyagszerkesztés
		alkalmi műhelymunka	Kapcsolódnak az IPR-hez, valamint jó gyakorlatainkhoz: Tudástérkép, tesztek, szociális kompetenciafejlesztés, kulturális kompetenciák referencia iskolai feladatok pályaszocializáció gyakorlataknak
SNI és BTMN szakm. fejlesztés	1 – 8.	fejlesztő foglalkozások	Fejlesztési tervek alapján
Iskolán kívül	1 – 8.	Kirándulások (iskolai, osztály), igény szerint,	Madarak és fák napja, Tanulmányi- nem kötelező

		Határtalanul program	
	1 – 8.	Táborok a lehetőségek, támogatások, pályázatok függvényében	Személyes kapcsolatépítés, kiscsoportos foglalkozások, játékos fejlesztések
	1 – 8.	múzeum, könyvtár, művelődési ház, mozi, színelőadások, Halas Galéria látogatása	Tanmenetekben tervezett látogatások
2. Tanórak típusa/ prioritása. Korszerű tanulásszervezési eljárás		Javasolt arány: a csoport igényeinek és feldolgozott ismerettartalom alapján	
Frontális		Igény szerint, a pedagógiai szakasznak megfelelően	Differenciált pedagógia, drámapedagógia
Differenciált tanulás-tanítás szervezés		Mennyiségi és minőségi differenciálás Tanulási követelmények differenciálása	Projekt pedagógia, drámapedagógia, kooperatív technikák, tevékenkedtető, problémaközpontú tanulás páros tanulás
Kooperatív technikák alkalmazása heterogén csoportban		Csoportszükséglet, tanulói összetétel szerint	Kooperatív technikák, drámapedagógia
IKT-val támogatott tanórak		Problémamegoldó csoportfeladatok Alkotó, felfedező, kutató feladatok Érvelésre-vitára alkalmas feladatok Ellenőrzés, értékelés Digitális tartalmak fejlesztéséhez és Sdt beépítéséhez a tanórakba, valamint e-tananyagok alkalmazásához Támop projekt keretében kidolgozott innováció segíti munkánkat. Aktív tábla, laptop program alkalmazása.	Projekt –pedagógia, Kooperatív technikák, problémaközpontú tanulás Csoportmunka Pármunka-tanulópár Egyénre szabott munka Részben egyénre szabott munka Önálló munka
Témahét Témája: minden tanév munkatervébe kerül	Megjelenik a tanmenetben is.	Gyakorlatunk kidolgozott, tanulásszervezéshez kapcsolódó útmutató kiadvány áll rendelkezésre.	Projekt - pedagógia, drámapedagógia, Kooperatív technikák, problémaközpontú tanulás
Moduláris oktatás	Technika tantárgyban B és a D modul választási lehetősége	Csoportfeladatok Alkotó feladatok Felfedező, kutató feladatok	Projekt-pedagógia pedagógia, drámapedagógia, Kooperatív technikák, probléma központú tanulás
Jó gyakorlatok adaptálása		Alkalmi műhelymunka	Belső továbbképzések

Önálló iskolai innováció	Mesterprogramokban, jó gyakorlatok kidolgozása nyomán, belső műhelymunkában.		
A halmozottan hátrányos helyzetű, BTMN és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása (esélyteremtés, felzárkóztatás)	1-8. évfolyamon minden tantárgy Külön SNI tanterv szerint, külön óraterv alapján.	Tanórán egyénre való odafigyeléssel Egyéni foglalkozások keretében. A SNI, BTMN és HHH tanulók iskolai közéletbe történő bevonása. Iskolán kívüli rendezvényeken való részvétel.	Egyéni fejlesztési tervekben megfogalmazott feladatok megvalósítása. Feladatbankok, játékgyűjtemények javaslatainak követése, alkalmazása, beépítése a tanórába. Speciális preventív terápiák .

A fenti órátípusok, szervezeti formák egymást lefedhetik. Megvalósításért felelős, illetve a tevékenységet összehangoló pedagógusok:

Fejlesztési terv készül, melynek szerver Tantestület mappájában van, formátuma adott.	ki készíti: gyógypedagógus, mentor
SNI, BTMN	gyógypedagógus
tehetségek (azonosított, ill. komp. mérésen min. 4-es szinten teljesítők	tehetségmentor
kompetencia-mérésen 2-es szinten vagy alatta teljesítők	szaktanár
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók	IPR mentor (székhely)
lemorzsolódással veszélyeztetettek	osztályfőnök

Tanórán kívüli tanulási alkalmak szabályai:

- Minden tavasszal kötelező véleménykérés a tanulóktól és szülőktől a kívánt foglalkozásokról.
- Felvételre jelentkezés a foglalkozást tartó pedagógusnál.
- A felvételtől ő, a foglalkozás indításáról az igazgató dönt.
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók előnyt élveznek.

Lehetőségek:

- bemeneti (a tanóra elején) mérés (pl. annak megállapítására, hogy a tanulók felkészültsége megfelelő szintű-e az új tartalom befogadására, elsajátítására)
- fejlesztő célú mérés, értékelés (a tanóra során ellenőrző feladatok megoldása a továbbhaladás, illetve a megértés, elsajátítás szintjének ellenőrzésére)
- összegző, szummatív értékelési eljárások alkalmazása a tanulók teljesítményének, tudásszintjének mérésére
- számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangosítás, kamera, digitális fényképezőgép, stb.) igénybevétele a tanórán a mérési-értékelési folyamatban
- aktív tábla alkalmazása.
- csoportos feladatmegoldás esetén egyéni teljesítmény értékelését lehetővé tevő eszközök, eljárások alkalmazása (szoftverek, hálózati megoldások, stb.)
- mérési, értékelési eljárásban internet, elektronikus kommunikáció igénybevétele (digitális technika, internetes feladatbankok, házi dolgozat, projektfeladat megoldása, távoli elérés, stb.) nevelési célzatú (nyílt és zárt) csoportfoglalkozás

a nevelési problémák megbeszélésére, kezelésére;

A módszerek kiválasztásában mérlegelni kell, hogy saját tanítási folyamatunkban miképp tudunk harmóniát teremteni e kérdésben, és hogyan tudunk olyan új kompetenciák fejlesztéséhez hozzájárulni, mint:

- a rugalmasság és alkalmazkodóképesség,
- az önálló és társas tanulásra való képesség,
- a problémamegoldó képesség, kreativitás,
- a bizonytalanság kezelésének képessége,
- az együttműködési és közvetlen kommunikációs képességek,
- az írott kommunikáció alkalmazásának képessége,
- az IKT- technológia alkalmazásának képessége.

Preferált tevékenységek:	Módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés. - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése. A bizonytalanság kezelésének képessége.	- Elbeszélés, megbeszélés előadás, - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. Drámapedagógiai eszközök alkalmazása a konfliktusok kezelésében- Támop projekt keretében kidolgozott innováció ad módszertani segítséget.
Személyiségformálás:	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből. (példakép, példakövetés, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló)
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása) A problémamegoldó képesség, kreativitás fejlesztése	- Magyarázat, beszélgetés. A tanulók önálló elemző munkája. Kooperatív tanulás Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. Vita, Kísérlet, Projekt
4. Tanulói együttműködésre alkalmas módszerek Az együttműködési és kommunikációs képességek fejlesztése	Kooperatív technikák- az éves óraszámok 20%-ában. Drámapedagógia Differenciált fejlesztés, minden tanórán Projekt team, <i>kooperatív feladatmegoldás, követelés, megbízás, (ön)ellenőrzés, (ön)értékelés, játékos módszerek, gyakorlás;</i> Állatasszisztált órák, amennyiben a feltételek adottak hozzá
5. digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata	Tanári demonstrációk, differenciálás a feladat adásban Csoportmunka Pármunka-tanulópár Egyénre szabott munka Részben egyénre szabott munka Önálló munka Tanulói házi feladat, egyéni projekt támogatása, laptop program, Prezentációk és tudástérképek készítését ösztönözzük

Folyamatalapú pedagógiai tervezés: képességek, kompetenciák/ tartalom, témakörök/

fejlesztési feladatok/ tanulói tevékenységek tervezése.

Dokumentumai:

- a helyi tanterv
- tanmenet
- projektterv, témahét tervezése
- mérési rendszer
- egyéni tanulási/fejlesztési terv (SNI, HHH, többiek)
- óraterv, óravázlat
- folyamatleírások

Az átmenet biztosítása: az első osztály tanítói ismerjék meg az óvoda módszereit, hagyományait, eljárásait.

A felső tagozat, mint több tanáros rendszer (SNI), egységesítés módszerei, alakuljanak ki az egy osztályban tanítók közösségei, teamjei, akik együttműködésükkel biztosítani tudják a hatékonyságot, a továbbtanulás lehetőségeit. Ismerjék meg a középiskolák szokásait, eljárásait.

A kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése, a bevezetett kompetencia területekhez kapcsolódóan. Digitális központi (kompetencia) méréseredményeket kiegészítheti **a MTA-SZTE Digitális Tanulási Technológiák Kutatócsoporttal együttműködve** kialakított mérési struktúra eredményei. Törekedni kell a megértési és tanulási problémák okának korai diagnosztizálására. Erre vonatkozóan az alsótagozatban összetett mérési programot üzemeltetünk.

Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését-oktatását meghatározó célok és elvárt eredmények megfogalmazása. (HH; HHH; SNI tanulókkal való foglalkozás megszervezése- részletesen az IPR fejezetben szabályozva.)

Az elektronikus írástudás elterjesztésének intézményi eljárásai: Lásd IKT stratégiában. Az IKT eszközhasználat megvalósítását támogató tevékenységrendszer meghatározása, virtuális tantermi rendszer használata, oktatást és fejlesztést segítő szoftverek gyűjtése, gyűjtemény közzététele. Digitális munkarend szükséges feltételeinek megteremtése, információs rendszer üzemeltetése. Szülők és diákok egységes felkészítése.

Nevelési céljaink, módszereink, eljárásaink megvalósulását, akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - és a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű gyerekek a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében leírtaknak megfelelően.
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, attitűdökkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri azokat a tanulási módozatokat, amelyek segítik az élethosszig tartó tanulást
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére, az inklúzióra.
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Pedagógusok feladatai

Heti teljes munkaideje a tantárgyfelosztás szerinti tanítási órákból, valamint a nevelő-, illetve nevelő és oktató munkával, a gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozással összefüggő feladatok ellátásához szükséges időből áll. (326/2013. kormányrendelet 17.§ (2) szerint.)

A teljes munkaidő tanítási órákkal le nem kötött részében munkaköri feladatként ellátja a nevelő és oktató munkával összefüggő egyéb feladatokat, így különösen:

- felkészül a foglalkozásokra, tanítási órákra, előkészíti azokat,
- értékeli a gyermekek, tanulók teljesítményét;
- elvégzi a pedagógiai tevékenységéhez kapcsolódó ügyviteli tevékenységet,
- részt vesz a nevelőtestület munkájában,
- a hátrányos helyzetű tanulók és a tehetséges tanulók képességeinek fejlesztésében (legalább egy-egy tanulóra egyéni fejlesztési tervet készít, mentorálja, után követést végez),
- az iskola kulturális és sportéletének, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezésében,
- a gyermekek, tanulók felügyeletének ellátásában,
- a diákmozgalom segítségével, a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével, a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtásában, az intézményi dokumentumok készítésében. (326/2013. kormányrendelet 17.§ (1) szerint.)

Továbbá az eddigieken felül:

- Az óráközi szünetben a tanulók felügyeletével, a következő tanóra előkészítésével összefüggő feladatokat látja el.
- Kiegészítés: szertárrendezés, leltározás, szülői értekezletek tartása, fogadóórán és belső képzéseken valamint belső műhelyeken részvétel, szemléltető anyagok készítése, bemutató órák tartása, tanulmányi kirándulás munkaterv szerint, minőségügyi feladatok, mérésekben részvétel.
- Önértékelés, önfejlesztési terv készítése a vonatkozó jogszabály szerint (teljesítményértékeléshez kapcsoló nem kötelező tevékenység). Megismeri a pedagógussal, intézménnyel szemben támasztott intézményi elvárásokat.
- Tanulmányok alatti vizsga során tagja lehet a vizsgabizottságnak (pl. javítóvizsga, osztályozóvizsga).
- Az országos pedagógiai mérések – a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak szerinti – végrehajtásában az iskolák, az iskolák vezetői és pedagógusai kötelesek közreműködni. A pedagógus a tanórai foglalkozásokról az órarendnek megfelelően osztálynaplót vezet. Az osztálykerettől eltérő, csoportbontással kialakított tanórai foglalkozásokról és azok résztvevőiről a pedagógus csoportnaplót vezet.

- A pedagógus csak a nevelő-oktató munkával összefüggő feladatokhoz nélkülözhetetlen ügyviteli tevékenységet köteles elvégezni. A pedagógusok a nevelési-oktató intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktató intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.
- A tanév elején egyeztetett módon az általa vállalt tanulókról egyéni fejlesztési tervet készít (legalább egy tanuló), melynek megvalósulást követi, dokumentálja, tanév végén összegezi.
- Szülői értekezleteket, fogadóórákat tart az éves munkaterv szerint.
- Dolgozatok, tanulmányi versenyek, mérő anyagok összeállítása, a tanulók munkájának rendszeres javítása, az iskolai dokumentumok összeállításában, átdolgozásában, iskolai rendezvényeken és ünnepségeken való részvétel.
- Az éves munkaterv alapján a tanítás nélküli munkanapokon szakmai feladatot lát el.
- Elkészíti mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumait a mindenkori jogszabályoknak megfelelően.
- Ha a pedagógus megítélése szerint a gyermek, a tanuló beteg, gondoskodik a többi gyermektől, tanulótól való elkülönítéséről, és kiskorú gyermek, tanuló esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti a gyermek, a tanuló szüleit

Osztályfőnök: Megbízása az év szeptember 1-jén kezdődik és a tanév végéig szól. E szerződés megkötéséhez engedély nem szükséges. **A megbízott a megbízást a következőknek megfelelően látja el:**

- A tantárgyfelosztás és az osztály órarendjének egyeztetése
- Az osztályterem rendjének kialakítása, megőrzése
- Korrepetálások, tanulópárok szervezése
- Szakköri munka, DSE részvétel, edzések figyelemmel kísérése
- Szülői értekezletek és fogadóórák tartása
- Tankönyvellátás segítése, tartós tankönyvek év végi összeszedése
- Orvosi vizsgálatokhoz, szűrővizsgálatokhoz segítség
- Iskolai étkeztetés figyelemmel kísérése, szociális gondoskodás, felszerelés figyelemmel kísérése
- Kirándulások, színházlátogatások, klubdélutánok, farsang szervezése
- Ballagás, tabló, bankett, továbbtanulási ügyek intézése
- Osztályozó, javító és pótló vizsgák figyelemmel kísérése
- Kapcsolattartás szülőkkel, ifjúságvédelmi felelőssel, szükség esetén családlátogatás, családra vonatkozó ismeretek feljegyzése
- Hiányzások, betegségek feljegyzése, hiányzások igazolásának követése.

- Térítési díj rendelet szerinti befizetések figyelemmel kísérése
- Integrációs oktatásban, képesség-kibontakoztató programban, gyógytestnevelés foglalkozásokon résztvevők figyelemmel kísérése, mentor tanárokkal kapcsolat tartása.
- Osztályközösség fejlesztése, hatékony szocializáció segítése, viselkedéskultúra fejlesztése
- Részvétel a **felső tagozat** (5.-8. évf.) munkaközösség munkájában, az SzMSz-ben leírt munkaközösségi feladatok teljesítése
- DÖK munka ösztönzése, közéletiségre nevelés, iskolaújtság figyelemmel kísérése
- Osztályfőnöki tanmenetet az osztályfőnöki tanterv alapján, az SzMSz-ben szereplő formában elkészíti és megvalósítja.
- Az órarendben nem szereplő, nem tanórai foglalkozásokra a jelentkezések a tanuló 8-tól 16 óráig terjedő időszakát lefedő órarendben történnek. Amelyik órában a szülő felelős a tanulóért, ott aláírásával hitelesíti az adott cellát. A rendszergazda a választásokat rögzíti a Kréta naplóban, majd az így kialakult csoportnévsorokat átadja a csoportok vezetőinek. Minden tanuló teljes órarendjét osztályfőnöke beszkeneli, s a szerveren az erre a célra kialakított almappába elmenti.
-
- Az osztályfőnök vezeti az elektronikus osztálynaplót, a törzslapokat, kiállítja a bizonyítványokat, és vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást.
- Együttműködik az osztályában tanító pedagógusokkal, szülőkkel, GYIV felelőssel. Osztályfőnöki tanterv alapján tanmenetet készít, melynek alapján heti egy osztályfőnöki órát tart. Ennek során törekszik a tanulók tevékenységközpontú foglalkoztatására. Szülői értekezletet évente 2 alkalommal- szeptember és február hónapban-tart.

A fenntartó Tankerületi Központtól kapott, „Tájékoztatás osztályfőnöki munkaköri leírásról” tartalmának megfelelően módosított munkaköri leírás szerint végzi munkáját.

6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A pedagógus alapvető feladata a gyermek nevelésével, tanításával összefüggésben a **személyiség** fejlődéséről való gondoskodás, melynek során képességét és tehetségét figyelembe vesszük.

/Az alapelvek megvalósítását szolgálják: a kitűzött célok elérése érdekében elvégzendő feladatok, az alkalmazott eljárások és eszközök./

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- a.) az értelem kiművelése (kognitív kompetencia)
- b.) segítő életmódra nevelés (szociális kompetencia)
- c.) egészséges és kulturált életmódra nevelés (személyes kompetencia)
- d.) érzelmi intelligencia fejlesztése

Alapelvek: A pedagógus személyisége alapvető motivációs tényező, közvetett módon meghatározója a tanulói teljesítménynek, a tantárgy iránti érdeklődésnek, a személyes kapcsolatok minőségének. A személyes kompetencia fejlesztésével az egészséges és kulturált életmódra nevelést szolgáljuk. Kiepítjük és az egyéni életélési kultúra részévé tesszük a pozitív tartalmú viszonyulásokat (attitűd), szükségleteket (igényszint), motívumokat (cselekvésre készítő belső hajtóerő), szokásokat (sztereotip cselekvések). Frusztrációs nevelési szituációkban adekvát konfliktus-megoldási stratégiákat alkalmazunk: problémamegoldó (győztes- győztes), alkalmazkodó, elkerülő, kompromisszumkereső, versengő (győztes-vesztes). A pedagógus tekintélyét a szakmai – emberi autoritásra alapozzuk. Az iskolánkban folyó pedagógiai tevékenység alapja a tanuló, nevelő, szülő együttműködése.

Célok: Az iskolai tevékenységrendszer minden eleme segítse a tanulók testi, értelmi, érzelmi, akarati és jellembeli tulajdonságainak harmonikus fejlődését! Az egyes életkori fejlődési szakaszok: latencia kor (6-8 év); prepubertás kor (9-11 év); pubertás kor (12-16 év) (terhelhetőség, motiváció, viselkedési sajátosságok, társas kapcsolatok stb.) figyelembe vétele Alakítsunk ki minden tanulóban sikerorientált beállítódást, ennek érdekében alkalmazzon minden pedagógus hatékony tanítási stratégiákat, nevelési stílusa legyen integratív, felismerhető együttműködéssel! Adjunk teret: a színes sokoldalú iskolai életnek, az egyéni és csoportos tanulásnak, játéknak, munkának; fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, eddze akarátát! A szociális viselkedés alapvető szabályainak megismertetése; alakítsuk ki bennük az egyéni szociális értékrendet, a döntési szabadság és felelősség összhangját. Legyenek tisztában a mindenkori szociális státuszukkal. Legyenek elfogadók, késztetést érezzenek hátrányos helyzetű társaikkal való együttműködésre. Korlátozottan tekintélyelvű és magas szintű demokratizmusra épülő nevelési stílusra törekszünk, a pedagógusok bánásmódja, kontroll módszerei a nevelés folyamán, alkalmazkodjanak a gyerek életkorához, alkatához, reakciómódjaihoz! A pedagógus bánásmódja és nevelési stílusa legyen inspiráló és integratív!

Feladatok:

- a reális önismeret kialakítása
- az erkölcsi és jellembeli tulajdonságok formálása
- a biológiai; biztonságérzet, a közösséghez tartozás érzésének kialakítása
- intellektuális-esztétikai és az önmegvalósítás képességének fejlesztése
- az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás pszichikus

funkcióit tudatosan fejlesztjük

- megalapozzuk a tanuláshoz szükséges alapkészségeket. készségekkel, a konfliktusok kezeléséhez és megoldásához szükséges képességekkel
- A tanulási motívumok és tanulási módok, a megismerési vágy fejlesztése, a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése, a tanulási teljesítmény optimalizálását segítő személyiségjegyek erősítése
- Olyan iskolai életrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárta. Tudják higgadtan kezelni a konfliktusos szituációkat is. A tanuló tudatosan alakítsa a saját pozitív életfilozófiáját, egészséges életmódját, szokásrendszerét!
- A tanuló személyiségébe építsük be a jóléti modell központi kategóriáit.
 - egészség,
 - önmegvalósítás –alkotás,
 - minőség mindenben.
- A verbális és nonverbális kommunikációs képességek változatos formáinak megtanítása.
- A problémamegoldás lépéseit tudatosan betartjuk (a probléma meghatározása, a konfliktusban érintett személyek azonosítása, lehetséges megoldási módok keresése, a választott megoldás kivitelezése.
- A szociális befolyásolás fokozatait a helyzetnek megfelelően alkalmazni: behódolás (alapja a hatalom), azonosulás (alapja a vonzerő) és interiorizáció (alapja a hitelesség).

Eljárások:

- A szociális befolyásolás interiorizációval történjen, amelyet nem a hatalmi tekintéllyel, hanem a vonzerővel, hitelességgel és értékeink vállalásával kívánunk elérni.
- Diagnosztizáláson alapuló fejlesztés.
- Tanári együttműködés
- Hatékony tanuló megismerési technikák.
- Valamennyi pszichikus funkció működését fejlesszük, a serdülő korban a produktív (konvergens és divergens) gondolkodásra helyezzük a hangsúlyt. Ezzel alapozzuk kreatív személyiségjegyek kialakulását.
- Kognitív képességek fejlesztése: rutinok (műveletek), kommunikáció, problémamegoldás, a tanulási életforma kialakítása a pedagógusok és szülők együttműködése révén. Az egyéni (önálló) tanulási módszerek kialakítása.
- Az iskolai társas szituációk az iskolai / osztály közösség mindennapi életében „terepgyakorlatként” szolgálnak a tanulóknak az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének élményszerű megtapasztalásához; a pozitív és negatív érzelmi viszonyulások kezeléséhez (szimpátia kapcsolatok).
- Az önálló és identitásvédő képesség tevékenységformáinak gyakoroltatása az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- A személyiség egészséges önértékesítéséhez, ugyanakkor a függőségi relációk megtapasztalására is alkalmas szituációk teremtése.

Eszközök:

- Tesztek, tréningek, dramatikus játékok, önmegvalósítási lehetőségek, szereplési alkalmak teremtésével.
- A kreatív személyiség beállítódást erősítjük, az ismeretszerzés induktív és deduktív útját egyaránt alkalmazzuk.
- A tanulási folyamatokban a mozgósító módszereket részesítjük előnyben. A tanulókkal

a „megszólíthatóság” közelségében élnek a pedagógusok. Demokratikus együttműködési készséget tanúsítanak korlátozottan tekintélyelvű nevelési gyakorlatot folytatnak.

- A kompetencia területekre készített tanulói eszközök (tankönyvek, munkafüzetek, feladatsorok, fejlesztő programok, demonstrációs anyagok és mérőeszközök stb.) célszerű alkalmazása.
- Élményszerű, pozitív minták felkínálása, szociális szokások, attitűdök bemutatása, meggyőződések, értékítéletek, ismeretek és készségek nyújtása, személyes példamutatás, történelmi személyiségek, irodalmi, drámai hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségeivel, a negatív, antiszociális minták pusztító hatásának csökkentése, fékezése.

Módszerek:

- Beszélgetés, vita, véleménycseré, élethelyzetek, szituációk eljátszása, azok elemzése, kiselőadások, prezentációk, jelenetek bemutatása, dramatizálás, színjátkozás, pszichodráma, riportok készítése - elemzése, kiállítások, vetélkedők, irodalmi – zenei képzőművészeti alkotások, tablók, sajtófigyelés, videofilmek, bábozás, tematikus gyűjtő munka, fénykép-és videofelvételek, riportok stb.
- A nevelőtestület elsajátítja a neveléssel összefüggő mérési – értékelési ismereteket és készségeket, igény szerint alkalmazza azokat: neveltségi szint vizsgálatok, szociometriai mérések, tanulási motiváció, szorongásvizsgálat, attitűdvizsgálat, szociometria, személyiségvizsgálat, stb.
- A vázolt valamennyi nevelési módszernek létjogosultsága lehet, de annak eldöntése, hogy mikor, melyik megoldást alkalmazza a pedagógus, az a nevelő döntésének függvénye. Az építő és esetleges romboló következményeit egyaránt vállalnia kell. Sokféle ismerethordozó, médiaanyag, demonstrációs eszköz, infokommunikációs technika rendelkezésünkre áll. Ezeket az egyéni és csoportos ismeret-elsajátítás szolgálatába állítjuk.

Dokumentáció:

- Egyéni fejlesztési terv/ fejlődési napló az SNI, a BTMN és a HHH-s tanulók részére
- Félévenkénti értékelés a HHH-s tanulók és szüleik részére (szeptemberi és februári szülői értekezletek, félévenként egy fogadóóra);
- Osztályfőnöki jellemzések, feljegyzések.

Elvárt eredmények:

- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai folyamatokat sikeresnek tekintjük, ha: A tanuló legyen jól tájékozott a Diákönkormányzat kínáta lehetőségekről (jogok, kötelességek stb.), és legalább 10 %-a tevékenyen vegyen részt a DÖK munkájában.
- *A felső tagozatos tanulók vegyenek részt osztályfőnöki órák keretében szervezett személyiségfejlesztő programban.*
- *Tanulóinkban alakuljon ki az önmagáért és társaiért érzett felelősség és legyen reális önértékelése.*
- *Tanulóink tudjanak ünnepélyeken, rendezvényeken a helyzethez illően viselkedni.*

7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK, TANULÓK RÉSZVÉTELE A DÖNTÉSI FOLYAMATOKBAN

A közösségfejlesztő feladataink közül kiemelten kezeljük a véleménynyilvánítás szabadságát, demokratikus önrányítás, önellátás, öngondoskodás, a mérlegelő gondolkodásra nevelés, a közösség értékrendjének elfogadására törekvést, a karitatív gondolkodást és cselekvést, az önfegyelem szükségességének, mint a közéletiségre nevelés alapjaként való elfogadását az alábbi alapelvek szerint.

ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK/ pedagógiai tevékenység	ELJÁRÁSOK/ felelősök	ESZKÖZÖK
<p>Szociális értékrend fejlesztése</p> <p>Hagyományok tiszteletbevétele az iskolai, valamint a nemzeti hagyományokat; a nemzeti hagyományok között határon kívül élő magyarság hagyományait is.</p>	<p>szociális képességek fejlesztése, együttműködési képesség fejlesztése, szociális kommunikáció fejlesztése; kötődés képesség, érdekérvényesítő képesség és együttműködési készség fejlesztése, a kommunikációs kultúra fejlesztése. Ismerje és tisztelje hagyományainkat.</p>	<p>magas számú részvétel a közösségi rendezvényeken az iskolai rend és fegyelem elfogadtatása</p> <p>képességek szerinti teljesítmény elérése a tudásvágy, a tanulási képesség kialakítása távlatadás</p> <p>külkapcsolatok kiépítése az egészséges életmód pozitív példaadás másik felet segítő magatartás gyakoroltatása.</p> <p>Az iskola közösségeinek állandó feladata, hogy a kialakult hagyományokat ápolja, őrizze, tovább fejlessze.</p> <p>Rendezvényeken teremtsen lehetőséget azok gyakorlására.</p>	<p>Az osztályfőnök főbb feladatai a tanórán és a tanórákon kívüli tevékenységek során: a tanulók személyiségek megismerése; a közösség és a közösségi érzés kialakítása; érzelmi kötődés kialakítása az iskola hagyományaihoz; bizalmas, szeretetteljes légkör kialakítása a (nyelvi, életmódbeli) környezetünk értékeinek megőrzése és gyarapítása.</p> <p>A rendezvények, ünnepek előkészítése során gyűjtőmunka és szereplési, átélési lehetőség teremtése.</p>	<p>Ünnepélyes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása).</p> <p>Osztályfőnöki órák, konfliktusok kezelése.</p> <p>Kézműves foglalkozások szakkör, sportkör közösségei, DÖK, Iskolaújság.</p> <p>Sportversenyek.</p> <p>Tanulmányi kirándulások.</p> <p>Családi sportnap, Bál, megemlékezések, Farsang, Mikulás, Karácsony, Húsvét.</p> <p>Ünnepélyek, megemlékezések, határon kívüli kirándulások ösztönzése.</p> <p>Ünnepélyes tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)</p>

Közéletiségre nevelés	Fontos célunk a felelős társadalmi magatartás kialakítása, az állampolgári szerepre, a demokratikus életformára való felkészítés, a jogok és kötelességek összetartozásának tudatosítása.	Tanulóink megismerhetik és gyakorolhatják a szabad választások alapelveit és lebonyolítási módjait; osztályközösség kialakítása az osztályközösség életének szervezése, irányítása A DÖK a Nkt és a 20/2012. EMMI r. szerint jogosult részt venni a döntésekben.	Szorgalmi és magatartási jegyekre javaslat. A DÖK-titkár tájékoztatja az osztályközösséget a DÖK munkájáról véleményt nyilvánít minden, a tanulókat érintő kérdésről	közhasznú munka: hulladékgyűjtés, az iskola környékének rendben tartása DÖK által szervezett rendezvények, versenyek, programok. Törekedni kell az önálló ötletek megvalósítására.
Egészséges, kulturált életmódra nevelés	Kulturált viselkedési szokások kialakítása.	Drámafoglalkozás-gyűjtemény alkalmazása a tanórákon és azokon kívül is.	Konfliktuskezelés, önkiszolgálás, önbecsülés közösségfejlesztő, közösségépítő programok	drámajáték, részvétel kirándulásokon, ünnepélye szervezésében, lebonyolításában, személyes példamutatás
Kulturált együttélés	Önnevelés. Szabályismeret, szabálykövetés	A társas együttételt tartalmazó programjai meghatározó élményt nyújtanak, miközben a kulturált viselkedés gyakorlására is módjuk van. Szerepjátékok osztályfőnöki órákon (iskolai és iskolán kívüli helyszíneken jó és rossz példák). Hatékony diákügyelet.	A tanulmányi kirándulások, a kulturális és sportrendezvények tanítási napnak számíthatók. Mintaadás (felnőttek) - az iskola felnőtt dolgozói, ügyeletes tanulók, hetesek	házi rend, ügyeleti rendszer, sportkörök, tanulmányi kirándulások, DÖK
Másság, tolerancia, empátia	A másság elfogadása	Egymást segítő közösségi programok	Osztály, iskolai rendezvények	Differenciált tanulásszervezés
Segítő életmódra nevelés	szociális értékrend fejlesztés; szociális képességek fejlesztése egészséges, kulturált életmódra nevelés Együttműködési képesség fejlesztése	Másik felet segítő magatartás gyakoroltatása, Szociális kommunikációt befolyásolni, kötődés képességét gazdagítani, csoport létrehozásának képessége tenni. Érdekérvényesítő képesség és együttműködési készség fejlesztése	konfliktuskezelés; Önkiszolgálás, szakkör, sportkör kis közösségei; DÖK, sport- verseny játékok. A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása Hatékony tanuló-megismerés alkalmazása	Kooperatív technikák alkalmazása, Páros tanulás Projekt-módszer elterjesztése Tevékenységközpontú pedagógiák IKT eszközhasználatával Fejlesztő értékelés.

Dokumentáció: DÖK feljegyzések, jegyzőkönyvek, osztályfőnöki munkatervek, szociometriai mérések

Elvárt eredmények: A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok elvégzését sikeresnek tekintjük, ha tanulóink jól ismerik a Házirendet és azt érvényre is juttatják. Tanulóink vegyenek részt rendszeresen a közösségfejlesztést szolgáló programokban, programok szervezésében, lebonyolításában, ismerjék a DÖK működését. A tanulói és szülői igény és elégedettségmérés eredményei alapján.

7.1. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A BTMN besorolást a helyileg illetékes tankerületi szakértői bizottság állapítja meg. Gondoskodunk a rehabilitációs célú foglalkozásnak az iskolai nevelés és oktatás keretében való megvalósításáról.

Az eredménycél, hogy az iskolai teljes környezetben, a tanulói közösségekben csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás.

ALAPELV	CÉL	FELADAT – PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	ELJÁRÁSOK,
A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek is találják meg helyüket a közösségben. Kölcsönös bizalom kialakítása	A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, a viselkedésük okainak feltárása, azok kezelése személyre szabott feladatokkal.	Szociometriai felmérés alapján a tanulók kiszűrése, peremhelyzetük okainak feltárása. Beilleszkedés segítése: A pozitív tulajdonságai alapján feladatok adása tekintélyes tanulók segítségével képességeik fejlesztése tanórán kívüli feladatadás kirekesztett tanuló jó javaslatainak elfogadása ezúton megnyerése szociális izoláció feloldása, szociális készségek fejlesztése, alulszocializáltság korrigálása részképesség zavarok csökkentése	Az alapozó időszak elnyújtása. Fejlesztő értékelés alkalmazása, méltányos bánásmód. A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználat.
Szociális izoláció feloldása, szociális készségek fejlesztése Alulszocializáltság korrigálása	Szociális kapcsolatok kiterjesztése a gyerekközösségben. INTEGRÁCIÓT SEGÍTŐ PROGRAMOK/SNI-s tanulókkal együtt.	a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok az önálló tanulási képességet kialakító programok a tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek mentálhigiénés programok előítéletek kezelését szolgáló programok (IPR).	egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés kooperatív tanulásszervezés projektmódszer drámapedagógia

Kreatív, de harmonikus munkafeltételek; alkotó pedagógiai klímát teremtünk	Olyan iskolai légkör megteremtése, amelyben hatékonyan, fegyelmezetten, kiegyensúlyozottan tanulhatnak tanulóink.	Az iskolai rend, fegyelem jelentőségének megértetése, olyan házirend készítése, amelyet a tanulók többsége elfogad és a szülők egyetértésével találkozik. Osztályfőnöki órán az osztályfőnökök tisztazzák a tanulókkal, miért fontosak a házirendben megfogalmazottak. Megbeszélik a vállalásuk ellenőrzésének, önellenőrzésének, értékelésének módját. Következetes, egységes pedagógusi munka (osztályfőnökök folyamatos tájékoztatása).	Differenciált tanulásszervezés Kooperatív technikák, projekt-módszer alkalmazása. Tevékenységek központú pedagógiák. Individuális tanulás előtérbe helyezése.
Kulturált együttélés	Önnevelés. Szabályismeret, szabálykövetés	Önnevelés. Hatékony diákügyelet megszervezése. az udvariasság megtanítása -koncentrációs képességek fejlesztése, önuralom fokozása, túl sok mozgás visszafogása, szabályok betartatása, kihívó ellenkezés megszüntetése	Szerepjátékok osztályfőnöki órákon (iskolai és iskolán kívüli helyszíneken jó és rossz példák). Mintaadás.

Dokumentáció: Szociometriai felmérések értékelése, egyéni fejlesztési tervek, portfóliók, osztályfőnök dokumentumai, IPR félévenkénti értékelések.

Eszközök: iskolaújság, iskolarádió, évkönyv, hatékony tanuló-megismerés alkalmazása. Beszélgetések, tréningek, esetkonferenciák.

Elvart eredmények:

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységeket sikeresnek tekintjük, ha:

- Folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökök, szaktanárok és az iskolavezetés között.
- Folyamatos kapcsolattartás révén a beilleszkedési és magatartási zavarral küzdő tanulók kiszűrése és szakértőhöz utalása megtörténik.
- Az igény szerint kialakított kiscsoportos foglalkozásokon résztvevő tanulók teljesítsék a követelményeket.
- Az egyéni fejlesztési terv szerint haladó diákok 80 %-a teljesítse az előírt követelményeket.

7.2. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A **tehetségek** közül kiemelten a pszichomotoros képességek (sport), valamint az informatikában és a képzőművészetben felismertek fejlesztését kiemelten kezeljük. A vezetés, szervezés területén a jól szervezett diákönkormányzat és osztályközösségi szinten biztosítunk lehetőséget.

A tanulóknak joga, a pedagógusnak kötelessége a képességeknek megfelelő nevelés, oktatás biztosítása.

Fontosnak ítéljük a tanórai, tanórán kívüli, egyéni, csoportos fejlesztéseket; Civil támogatások bevonását.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységrendszerünket a következő táblázat tartalmazza

Alkalmazási terület: az iskola valamennyi tanulója (tehetségek felismerése), a kiválasztott tanulók (tehetségek fejlesztése)

ALAPELVEK	CÉLOK	FELADAT/ TEVÉKENYSÉG	ELJÁRÁSOK, MÓDSZER	ESZKÖZÖK
A képességeknek megfelelő nevelés, oktatás biztosítása.	Tehetségek felismerése	házi versenyek (mesemondó, prózamondó, versmondó, matematika, helyesírás, torna)	megfigyelés, portfóliók folyamatos bővítése, bemeneti mérések	speciális képességeket mérő tesztek
Alkotó pedagógiai klímát teremtünk. Speciális tehetséggondozó programok. NTP pályázati fejlesztések.	Tehetségek fejlesztése iskolán belül.	szakköri, sportköri kínálat, tehetséggondozó projektek, iskolán belüli művészeti fejlesztő projekt	a tehetségek felismerését szolgáló tudatos szituációk tervezése, egyéni fejlesztés, differenciált tanórávezetés, nívócsoport (angol és német nyelv)	képzőművészet, szakkör, sportkörök
Partneri kapcsolatok erősítése	Tehetségek fejlesztése iskolán kívül, további tehetségpontokkal együttműködés. Tehetségtanáccsal való együttműködés.	közös fejlesztés egyes területeken más iskolákkal, kapcsolatok különböző szakmai szervezetekkel, a tehetséges tanulók irányítása „központi” szakkörökbe	Együttműködési megállapodások	művészeti iskola-ének, zene, néptánc; közös rendezvények, sakk, asztalitenisz szakkör, torna országos keretrendezések
A fejlesztés eredményeinek elismerése	A fejlesztés hatékonyságának értékelése	versenyeredmények összegzése, értékelése, megjelentetése az iskola éves kiadványában	Összehasonlító elemzés/trendvizsgálat. Jutalmazás (kirándulás, díjak)	a felhasznált összegek és a megtérülés aránya

A kötelező tanítási időn túl igénybe vehető szolgáltatások:

A tehetséggondozásra fordítható egyéni, ill. nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretét meghatározó elvek ismeretében.

Dokumentáció

- Tehetségregiszter vezetése (amely tartalmazza az egyes versenyeken elért eredményeket),
- A tehetséges tanulók területenkénti foglalkoztatásának tervét (egy tanuló hány területen fejleszthető) tanév elején készítjük el,
- Egyéni fejlesztési tervek
- Szakköri, sportköri naplók

Elvárt eredmények: A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeket sikeresnek tekintjük, ha:

- A csoportok kialakításánál a tanulói, szaktanári és szülői igények, kérések lehetőség szerinti maximális figyelembe vétele.
- Az iskola által szervezett tanórán kívüli foglalkozásokon tanulóink legalább 50 %-a vegyen részt.
- Tervezett tehetségazonosító tevékenységek alkalmazása (pl.: mérések)
- A nevelőtestület folyamatos tájékoztatása a versenykiírásokról.
- A tehetséggondozás folyamattervben foglalt indikátorok teljesüljenek.
- Tanórai, tanórán kívüli, egyéni, csoportos fejlesztésekhez pályázati források, civil támogatások tervezése, bevonása történik.

7.3. A GYERMEK-ÉS IFJÚSÁGVÉDELMELEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulók magatartása a társadalomban, családban lévő feszültségek hatását erősen magán viseli. A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk nehezen tud lépést tartani a feladatokkal. Ezért a gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen a GYIV feladatokkal megbízott kollégának (folyamatgazdának) és az osztályfőnöknek a feladata.

Elsődleges és meghatározó tennivaló a (megelőzés), fejlődésükben tapasztalható rendellenességeket időben és azonnal jelezni kell az illetékeseknek (osztályfőnök, gyermekvédelmi fel., igazgató-helyettes, igazgató és a szociális munkatárs, családgondozó, gyámügyi előadó, iskolarendőr, iskolapszichológus). A szükséges intézkedéseket velük együttműködve hozzuk meg.

ALAPELV	CÉL	FELADAT –PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	ELJÁRÁSOK,	ESZKÖZÖK
Prevenció	A gyermekek életkörülményeiben tapasztalható veszélyek feltárása	Előidéző okok feltárása	Konzultáció, szülővel, osztályfőnökkel	GYIV nyilvántartás
Problémák mérséklése	Szociális hátrányok enyhítése	HH és HHH-s, veszélyeztetett tanulók nyilvántartása, Segélyezési lehetőségek ismertetése a szülővel	Esetmegbeszélés	Egyéni fejlesztési terv/mentor
Egységes szemlélet a nevelőtestületben	Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása, hátrányos és veszélyeztetett helyzet kezelése	Esetmegbeszélések	Esetmegbeszélés Problémamegoldó fórumok	Negyedéves értékelés
Tehetségek felismerése	Hátrányos helyzetű gyerekek iskolai sikerekhez juttatása.	Az érintett gyerekek adottságainak, képességeinek, felmérése, célirányos fejlesztése.	Egyéni fejlesztés	Egyéni fejlesztési terv/napló

Egyéni és társas viselkedési kultúrák	Veszélyeztetett helyzetben élő gyerekek személyiségének harmonikus fejlesztése.	Életvezetési modellek bemutatásával a társadalmi beilleszkedésének segítése.	Közösségi rendezvényeken való részvétel	Egyéni támogatás Gyermekjóléti szolgálat csoportterápiás foglalkozása
Felismerés	Rászoruló gyerekek szociális támogatása	A gyermekvédelmi támogatás felhasználásáról szóló rendelet felülbírálása, szükség esetén kifizetés módjának módosítása	előterjesztés	Egyéni támogatás
	Egészségnevelés	Külön program szerint		
Diagnózison alapuló egyéni megsegítés	Alacsony szociokulturális háttérű gyerekek felzárkóztatása, képességeinek fejlesztése	Szociális képességek fejlesztése	Kooperatív technikák, tanuló párok	Egyéni fejlesztési terv
	Egészségfejlesztés és drogmegelőzés	Képesség-kibontakoztató program megvalósulása, módosítása PDCA ciklus alkalmazásával		Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítő Központtal Roma Önkormányzattal
	Roma nemzetiségű gyerekek hátrányának csökkentése külön program szerint			Roma Önkormányzattal
Partneri együttműködés, Alternatív konfliktuskezelés	Külső segítő szervezetek bevonásával a gyerekek körülményeinek megismerése, javítása	Roma szociális munkás bevonásával a gyerekek tanulmányainak, iskolai életének állandó figyelemmel kísérése	Tájékoztatás, kapcsolattartás, közös együttműködés	Bernáth Lajos Kollégiummal, Fazekas Iskoláért Alapítvánnyal, SzMK-val, Roma Önkormányzattal

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott kolléga feladata: együttműködés az osztályfőnökökkel, iskolavezetéssel, szülőkkel, Gyermekjóléti Szolgálattal. Szükség esetén intézkedés kezdeményezése.

Az osztályfőnök feladata, együttműködés az osztályában tanító pedagógusokkal, szülőkkel, GYIV felelőssel. **A pedagógusok** alapvető feladata: együttműködés osztályfőnökkel. **Az iskola vezetője** gondoskodik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételekről.

Elvart eredmények: A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységeket sikeresnek tekintjük, ha:
GYIV munkájának megismertetése a szülőkkel, tanulókkal. Az osztályfőnökökkel, GYIV- felelőssel együttműködve a gyermek és ifjúságvédelmi

ellátást igénylők kiszűrése. Jelzőrendszer felhasználása.

7.4. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

Fontosnak tarjuk, hogy eredményessé tegyék a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és **rendszeres felzárkóztatását**. Ennek érdekében a tanórákon a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva differenciált oktatás keretében, valamint egyéni foglalkozások biztosításával kell megvalósítani a felzárkóztatást. *Lemorzolódással veszélyeztetett tanuló*: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszerű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé. A lemorzolódással veszélyeztetett tanulókról összesített adatokat szolgáltatunk. Fejlesztésüket különös gonddal követjük, az osztályfőnök koordinálja a fejlesztésükben részt vevő pedagógusok munkáját.

ALAPELV	CÉL	FELADAT – PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	ELJÁRÁSOK,	ESZKÖZÖK
tanulási kudarc megelőzése	Korai felismerés	nevelési tanácsadó megkeresése/ szakértői és rehabilitációs bizottság döntése	Diagnózis alapján történő fejlesztés	Egyéni fejlesztési terv
A tehetségek felismerésének és fejlesztésének gyakorlata	Kompetencia hiányok feltárása után egyéni fejlesztés. Tehetségek gondozása	figyelmek koncentráció fejlesztése esztétikai igényesség alakítása nyughatatlanság, agresszivitás elkerülése szorongó, visszahúzódó gyerekek aktivitásának fejlesztése gyenge muzikalitásuk korrigálása beszédértés, beszédészlelés vizsgálata verbális képességek fejlesztése nonverbális képességek fejlesztése (mozgásfejlesztés, finommozgások fejl., logika, társas készség) koncentrációs képesség fejlesztése egyéni képességeknek megfelelő munkáltatás	Tanulmányi versenyek szervezése. Konkrét feladatadás a közösségben, könyvtári tevékenység. Élő előadás Szókincsgyarapítás Sport, játék	drámapedagógia rajz szakkör, állandó tevékenykedtetés önálló kiselőadások e-tananyagok használata, lexikon-szótár használata, internet-használat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez

Tanulási képességek fejlesztése	Önálló tanulási képességek elsajátíttatása	szokásrend kialakítása tanulás tanítása tanulási technikák megismertetése speciális kompetenciák fejlesztése differenciált óravezetés, differenciált feladatok adása sávós fejlesztés alkalmazása	Tanulásmódszertan alkalmazása. A napközi és az osztályfőnöki órák lehetőségeinek alkalmazása. Sport, játék, projektek.	IKT eszközök, e-tananyagok, bábozás, társasjátékok, használata, tudástérképek, tudáskártyák, saját fejlesztésű eszközök
---------------------------------	--	--	---	---

Dokumentumok: egyéni fejlesztési tervek és portfóliók, szakköri napló, napközis tervek, könyvtári kölcsönzések, tanmenetek, IPR dokumentumrendben felsorolt dokumentumok

Elvárt eredmények: *évfolyamisméltlések számának csökkenése. Középiskolai felvételik esetében az első helyen megjelölt iskolákba történő felvételek arányának növekedése*

A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

Tevékenységi formák rendszere, valamint az eljárás a hátránnyal küzdők feltérképezésére és a helyzet kezelésére: az ifjúságvédelmi feladatok leírásában részletesen szabályozott. A pedagógus feladata munkaköri leírásában szerepel.

ALAPELV	CÉL	FELADAT –PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK
A szociális problémák felismerésére törekvés	Veszélyeztető körülmények megelőzése és feltárása	Családok megismerése	Családlátogatás Konzultáció a szülővel
	Szociális hátrányok enyhítése	kedvezmény a művészeti képzésbe történő bekapcsolódáshoz napközis foglalkozás biztosítása a rászorulóknak részére Útravaló programba történő bekapcsolódás	Fazekas Iskoláért Alapítvány támogatásának kérés-nyelvvizsgadíj, táborozások és kirándulások költsége, taneszközök beszerzése, étkezési díjak
	Tanuló anyagi veszélyeztetettségének csökkentése	Személyes törődés Pályázatok figyelése	kedvezmények, ingyenes ellátások köréről történő döntés kezdeményezése az osztályfőnökök és a GYIV felelős által, gyermekvédelmi támogatás kezdeményezése

Napközi szervezése: étkezési lehetőség biztosítás. A tanulók rendszeres egészségügyi ellátása és felügyelete, a diák-szociális szolgáltatások biztosítása.

Dokumentumok:

Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott feljegyzései. Gyermekvédelemmel folytatott levelezés. Jelzőrendszernek adott írásos jelzések.

Elvárt eredmények:**A szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységeket sikeresnek tekintjük, ha megtörténik:**

- A szociális hátrányok 100%-os felismerése, lehetőség szerinti segítségadás
- A diák szociális igények érvényesítése az alábbi területeken:
 - étkezés biztosítása, támogatása
 - kollégiumi elhelyezés
 - tanszercsomagok
 - egyéni segélyezés – szükség esetén
- Napközi és tanulószoba igény szerinti biztosítása.
- Folyamatos kapcsolattartás biztosítása a szociális ellátást biztosító felek között.

8. TANULÓK FELVÉTELE ÉS ÁTVÉTELE

Felvétel: A központilag megadott beiratkozási napokon fogadjuk a jelentkező tanköteles gyermekeket és szüleiket, a beírási naplóba írjuk adataikat. A tankerület által meghatározott számú osztály, illetve tanuló jogviszonya jöhet létre iskolánkkal. Kiválasztásuk a Nkt és a 20/2012. EMMI rendelet eljárásrendjének követésével és a tankerület által kijelölt körzethatárok figyelembevételével történik. Házirendünkben részletesen szabályozott. (A beíratást minden esetben az alsótagozatért felelős igazgatóhelyettes koordinálja.)

Tájékoztatás: Óvodai szintű tájékoztatás – plakát, szórólap, óvónőkkel szóban történt egyeztetés, nyílt nap és egyéb konstruktív tájékoztató programok az éves munkaterv szerint.

Szülők tájékoztatása: Weblapon, FB bejegyzésben, kihelyezett plakátokon és szórólapokon. Nyílt napok az iskolákkal közösen egyeztetett időpontokban. A nyílt napok programja a kialakult szokásrend és a szülői igényekhez igazodóan kialakítva.

Átvétel: Másik intézményből tanulót a tanulmányi eredménye és magatartása alapján veszünk át, a leendő osztályfőnökkel egyeztetve.

Tanév közben csak abban az esetben veszünk át tanulót, ha körzetünkbe költözött családja, s előző iskolájába visszajárni aránytalanul nagy terhet jelentene számára; ha kollégiumi felvételét a Gyermekjóléti Szolgálat javasolja, s azzal az iskola és a kollégium igazgatója is egyetért.

Szorgalmi időn kívül fentiek mellett akkor is sor kerülhet átvételre, ha tehetségprogramunkba kapcsolódni szeretne valamelyik területen a tanuló, s ezzel az adott terület mentor tanára egyet ért.

8.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A 20/2012. EMMI rendelet melléklete szerinti minimális eszközök beszerzésére, pótlására ütemtervet készítettünk, melyet minden évben, a beszerzéseket követően aktualizálunk. A beszerzéseket az iskolavezetés ütemezi minden év végén, összhangban a pedagógiai célrendszerünkkel.

A meglévő eszközök listája leltárunkban található.

Az egyes tantárgyakhoz szükséges könyvek és eszközök kiválasztásának elve helyi tantervünkben található. Az alkalmazások bevezetése előtt az SzMK-val, valamint a munkaközösségekkel egyeztetünk.

Kiemelten speciális eszközfejlesztést igényel:

- a SNI tanulók érdekében a speciális eszközök, módszertani eljárások alkalmazása (kiegészítő fejlesztő habilitációs, rehabilitációs eljárásokhoz eszközök)
- a kompetencia-fejlesztéshez alkalmazkodó tankönyvek és tanulói segédletek kiválasztása
- az élethosszig tartó tanulás kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges, egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra megteremtése, a közoktatási intézmények számítógép állományának korszerűsítése a pedagógiai feladatok igényeinek megfelelő infrastruktúra kialakítása érdekében.

- Eltérő tanterv szerint tanuló gyermekek tankönyvei és segédeszközei

Az IKT eszközfejlesztés eredményeként a frontális pedagógiai módszertan mellett a hangsúly az egyéni és egyedileg szervezett csoportos tanulási folyamatra helyeződik, amely még hatékonyabban támogatja az egyéni tanulás képességének és a kooperatív technikáknak a fejlesztését.

A cél, hogy megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során.

Az infrastruktúra fejlesztés hozzájárul az elektronikus mérés-értékelés, valamint az oktatási adminisztráció elterjesztéséhez is. A tanulói laptopok segítik a tanulók digitális kommunikációját.

A rendelkezésre álló taneszközök táblázata a munkatervben szerepel.

Tankönyvbeszerezésre kidolgozott folyamatszabályt alkalmazunk, melynek jogi megfelelőségéről folyamatosan gondoskodunk.

8.2. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUSOK (ÉS A PARTNEREK) EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI ÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

Partnerekkel való együttműködés:

Fontosnak tartjuk: a szülőkkel való kapcsolat erősítését, közös rendezvényeken magas szülői részvételi arányt.

Iskolánk a szülők közösségével együttműködve nevel.

Az együttműködés formái:

Fogadóórák és szülői értekezletek rendje a mindenkori éves munkatervben meghatározottak szerint zajlik. Tanuló –szaktanár között mindennapos kapcsolat vagy szükség szerint konzultáció.(segítségadás a tanulásban, felzárkóztatás, tehetséggondozás). Pedagógusok között az egy osztályban tanítók: esetmegbeszélések, problémamegoldó fórumok aktuális teendők egyeztetése munkaközösségeken és azok között is, kiscsoportos problémamegoldó teamekben is. Tovább erősítik ezt a kapcsolatot a közös programok pedagógusok és szülők között.

A HHH-s és HH tanulók részére három havonkénti értékelés: Fejlődési eredményeinek követése, GYIV. feladatokkal megbízott és osztályfőnökök bevonásával történik. Esélyegyenlőségi munkaközösségen belüli tevékenység, értekezletek, bemutatók, nyílt napok és műhelyfoglalkozások.

Szülőkkel való együttműködés hagyományos színterei:

Családi Sportnap, Szülők-nevelők bálja, SZMK értekezleteken a nevelőtestületi összekötők részvétele, Farsang és karácsony közös szervezése, Márton napi felvonulás, Húsvéti forgatag. Az SZMK munkatervének készítésekor egyeztet az iskola vezetőjével.

Diákönkormányzat és a nevelőtestület jellemző színterei: Pro Iuventute választás, Családi Sportnap, kirándulások, táborok, ünnepségek, DÖK tanácskozások.

Pedagógusok együttműködésének hagyományos színterei: Értekezletek a munkaterv szerint, (őszi és tavaszi nevelési, negyedévi- félévi- háromnegyed évi- tanévnyitó és záró)

Műhelyfoglalkozások- innovációk és továbbképzésen tanultak, valamint átvett jó gyakorlatok továbbadására, közös csapatépítő programok, kirándulások.

Kiemelt döntési jogkör:

- Tanulmányi kirándulás: önkéntes, az osztály az osztályfőnöki óráján és a szeptemberi szülői értekezletén dönt a témáról, a kompetencia-területi kapcsolódásról, helyszínről, vállalt költségekről. Megjelenik az osztályfőnöki tervben.
- A szülők egyetértésével az iskola egyéb tevékenységeket is szervez; színházlátogatás, úszásoktatás, túra, táborok, ünnepek. A felmerülő költségeket a résztvevőknek kell fizetniük, hiszen a részvétel önkéntes.
- A szülők, partnerek szerepe az új tanulás-szervezési eljárások alkalmazása során (projekt, témahét): Törekszünk egyre több külső partner bevonására. Felelős: a program szervezője.

A tantervi követelményekhez igazodóan, a nevelő munka eredményesebbé tétele érdekében minden évben minden osztály tanulmányi kiránduláson vehet részt. 1-8. évfolyamon 1 tanítási nap az engedélyezett időtartam. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, és a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A határon kívüli kirándulásokról a tanévnyitói értekezleteken minden évben javaslatot fogalmaz meg a nevelőtestület, majd a szeptemberi szülői értekezleteken együtt döntenek a szülők és az osztályfőnökök. A döntéssel az igazgatónak egyetértési joga van. A határon kívüli kirándulások megvalósítása pályázati keretből vagy szülői finanszírozással történik.

Hitoktatás

Minden tanulónak lelkiismereti szabadsága és joga, hogy felekezeti megnevezésének megfelelő hitoktatásban részesüljön. Az iskola helyet biztosít a hitoktató óráinak megtartásához.

Az együttműködés továbbfejlesztési lehetőségei a székhelyen:

Városi Könyvtár	osztályfőnöki, alsós tanmenetek
Csipkeház	osztályfőnöki, alsós tanmenetek
Halas Galéria	rajz tanmenetek
Tájház	környezetismeret, honismeret
Szélmalom	technika tanmenetek, környezetismeret, honismeret
Thorma János Múzeum (márc.15., okt. 06.)	történelem, alsós magyar
színház	1-3 osztályosoknak
kiállítások	IPR mentorok, SNI fejlesztő
színház és múzeumlátogatások	napközis tervek

Múzeumpedagógiai, könyvtárpedagógiai foglalkozások tartalma: író-olvasó találkozók témái, könyvtári órák célkitűzései szerint. Múzeumlátogatások külön megállapodás szerint a Thorma János Múzeummal. Célunk, hogy minden tanuló legalább félévente jusson el iskolán kívüli szintre.

Szervezők, résztvevők: rajzot tanítók, osztályfőnökök, történelmet tanítók, napközis nevelők, IPR mentorok, SNI fejlesztő tanárok

Ezzel kapcsolatos feladat: Rendszeres múzeum- és könyvtárlátogatóvá nevelés, kulturális értékek iránti fogékonyság kialakítása, esztétikai érzék fejlesztése, helytörténeti ismeretek bővítése, szociális kompetencia fejlesztése.

Elvárt eredmények:

A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködését sikeresnek tekintjük, ha:

- A tanulók mindegyike, a szülők lehetőség szerint részt vesznek a rendezvényeken, 10 %-uk a szervezésben, lebonyolításban.
- SZMK hatékonyabban működik: évente legalább két alkalommal találkozik az iskolavezetéssel.
- Osztályfőnök váltásakor a pedagógus családlátogatáson vesz részt, amikor szükségét látja.
- Az iskola működésének szülői megítélése legalább 75 %-ban pozitív irányú legyen, és ez a megítélési érték ne romoljon.

Egyéb, működő kapcsolatok:

Partnerek	Együttműködés tartalma/téma	Gyakorisága	Felelős	Elvárt eredmény
Középfokú iskolákkal- kiemelten a tehetségpontokkal	Pályaválasztási szülői értekezletek. Kölcsönös meghívások-nyílt nap. Támop 3.1.4 együttműködés fenntartása. A tankerület iskoláival az együttműködés erősítése	Évente egyszer, novemberben Folyamatosan az alkalmi lehetőségekhez igazodva.	Pályaválasztási felelős Tehetségpont kapcsolattartó	Tanulóink kapjanak korrekt tájékoztatást a következő tanulási szint lehetőségeiről, elvárásiról. Sikeresen válasszák meg a képességeiknek megfelelő középiskolát, csökkenteni a lemorzsolódást. Segítse az ált. és középiskola közti átmenetet.
Óvodákkal	Óvoda iskola átmenet könnyebbé tétele: nagycsoportosok látogatása. Bevonása a tanórákba, karácsonyi készülődésbe. Tavaszcseré, ovistorna programok	havonta	Igazgató-helyettes, első osztályban tanító pedagógusok	2 osztálynyi beiratkozó, zökkenőmentes iskolakezdés
Szakmai szolgáltatókkal	Képzések, előadások, konferenciák.	Szükség szerint	igazgató	Pedagógusok módszertani segítése.
Szakszolgálatokkal	Gyógytestnevelés, nevelési tanácsadás, szakértői bizottság.	Szükség szerint	Igazgató-helyettes	Hátrányok kompenzálásába, fejlesztésekben segítség.
Társintézményekkel	Fórumok, megbeszélések. Tájékoztatók, projekt rendezvények, éves szervezeti megbeszélés. Szakmai munkaközösség	alkalmanként	igazgató	Egymás pedagógiai gyakorlatának megismerése, tapasztalatok és információk megosztása.
Civil szervezetekkel	Tanórán kívüli tanulási színhelyek biztosítása. Kulturális hátrány csökkentése, társadalmi környezet megismerése.	Legalább havonta	Pedagógus, megbízás alapján	Gyakorlatban alkalmazható tudás kialakulása. Szociális és életviteli kompetenciák fejlődése.
Cigány Kisebbségi Önkormányzat	Tájékoztatók, szervező megbeszélések, rendezvények	legalább félévente		Szociális és életvezetési ismeretekhez juttatás, szokások kialakítása, hiányzás csökkentése, fegyelmi ügyek mérséklése.

A partnerkapcsolatot sikeresnek tartjuk, ha a megállapodások teljesülnek.

9. EGÉSZSÉGNEVELÉSI, KÖRNYEZETVÉDELMI, SZENVEDÉLYBETEGSÉGEK MEGELŐZÉSÉRE SZOLGÁLÓ, VALAMINT A TESTEDZÉSI PROGRAM, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ ISKOLAI FELADATOK

Egészségfejlesztési és környezeti nevelési elvek

Egészségnevelési helyzetelemzés:

1973 óta működik testnevelés emelt szintű programok. Egészségnevelés modul a biológia tantárgy keretén belül részletesen szabályozott.

Az osztályfőnöki programokban emberismereti témák szerepelnek, kiegészítik ezt a Családi sportnapok hagyománya, téma hetek és témanapok, főzőversenyek, SZMK programok. Az iskola környékének rendben tartása a tanulók feladata, az önállósra nevelés fontos eleme. Sok, színes szabadidős tevékenység szintén kapcsolódó lehetőségek, melyek segítenek a napi megvalósításban (színjátszás, sport, informatika, szakkörök). Kiegészítik még a szociális, életviteli és környezeti modulok. A büfé-kínálat ellenőrzése rendszeres feladata az iskolavezetésnek. A mentális és a pszichés egészségvédelmet segítő nem pedagógus szereplők: védőnő, szociális munkatárs, iskolapszichológus, GYP asszisztensek.

Az egészségnevelés egy tudatosan megtervezett tanulási lehetőséget jelent, mely a cél érdekében történő viselkedésváltozást segíti elő.

Cél: Felismertetni, milyen összefüggés van az életmód és az egészségi állapot között, valamint felelősségérzetet kialakítani.

- Segíteni a gyerekeket olyan stratégiák alkalmazásában, melyekkel megőrizhetik, vagy újrateremthetik életük egyensúlyát.
- Minden nap egy testnevelés óra biztosításával lehetőséget adni a kellő mennyiségű és minőségű, fejlesztő testmozgásra. Lehetőleg szabad levegőn, alacsonyabb évfolyamokon főként játékos formában.

Az 1991. évi LXIV. tv. a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban 1989-ben elfogadott egyezmény kihirdetéséről 24. cikkében a részes államok elismerik a gyermeknek a legjobb egészségi állapothoz való jogát, valamint hogy orvosi ellátásban és gyógyító nevelésben részesüljön. Az iskola elkötelezett az egészségnevelés mellett. A gyerekek ismeretszintjéből indul ki, és pozitív életfelfogást közvetít.

Teljesítendő feladatok a nevelési terv fejezetében meghatározottak.

Célok, feladatok: Minden tanév elején elkészítik a védőnők- az igazgatóval egyeztetve- az iskolára vonatkozó egészségnevelési tervet, mindhárom feladatellátási helyre.

- a) **Korszerű tanterv** (egészségnevelés modul a biológiában, és évente minimum 10 óra osztályfőnöki órákon, kapcsolódó tartalmak még: etika, technika és életvitel, környezetismeret, természetismeret tantárgyak tanterveiben). Egészségmegőrzéshez, megszilárdításához, helyreállításához kapcsolódó **ismeretek** megszerzése. Egészségkárosító magatartásformákkal (drog, alkohol, dohányzás és egyéb szenvedélybetegségek hatásaival) is meg kell ismertetni a gyerekeket, miközben készségeket és jártasságokat fejlesztenek ki magukban, hogy később egészséges életvitelt alakítsanak ki.

b) Egészséget támogató légkör.

Képességek fejlesztése: az egészség érdekében az életvezetéshez szükséges készségek és képességek kialakítása szükséges. Az egészségfejlesztés az a folyamat, mely képessé teszi az embereket arra, hogy kontrollt szerezzenek egészségi állapotuk felett, és képessé váljanak annak javítására. Képessé kell tenni a gyerekeket egészségükkel kapcsolatos pozitív **döntések** meghozatalában, felelőssé válva eközben saját életmódjuk, sorsuk alakításáért. Ehhez fejleszteni kell döntéshozatali, probléma megoldással, kommunikációval, önértékeléssel, konfliktus-, és stresszkezeléssel és érdekérvényesítéssel kapcsolatos kompetenciáikat. Az egészségi állapotban mutatkozó különbségek csökkentését, egyenlő lehetőségek és erőforrások biztosítását célozzák, a harmonikus élet értéként való tiszteletére nevelnek.

Felelős, örömteli párkapcsolatok alakításához szükséges ismeretek és attitűdök formálása, szexuális és mentálhigiénés felvilágosítás. Érzelmi kultúra pozitív alakítása.

Egészséget támogató **környezet** teremtése. Az élet, a munka és a pihenés jellegének változása hatással van az egészségre. Egészségmegőrző környezetet teremtünk. A diákok maguk is szerepet kapnak az iskolai környezet kialakításában. Elő kell segítenünk, hogy harmóniában éljenek környezetükkel. Egyéni, családi, közösségi felelősséget fejlesztünk.

Vonzó alternatívát kínálva, bátorítjuk az egészséges életmód választását. A tanulókat alkalmassá tesszük fizikai, pszichés és szociális egészségükkel kapcsolatos tudásuk kiteljesítésére. Tudatosítjuk a pedagógusokban életvitelük példaértékű szerepét.

Helyes *táplálkozási szokások* kialakításában segítünk osztályfőnöki órákon. Felkészítjük a gyerekeket a *közlekedési szabályok* betartására. Elősegítjük a *jó tanár-diák és diák-diák kapcsolatrendszer* kialakítását. A dohányzó felnőttek részére külön területet jelölünk ki (1999. évi XLII. tv alapján) *Káros élvezeti cikkeket* nem árusíthatnak büfénkben.

A balesetvédelemmel kapcsolatos előírásokat betartjuk (szabályozva: házirend és SzMSz)

A beteg gyermekkel kapcsolatban a 20/2012. EMMI rendelet szerint járunk el. Esetleges *fejlettség esetén* az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV tv.73.§, 153.§ és a 18/1998. NM rendelet előírásait vesszük figyelembe.

Figyelemmel kísérjük a 26/1997. NM r. megvalósulását az orvos illetve a védőnő által ellátandó *szűrési feladatok* ellátásáról, valamint a közoktatásról szóló törvény 41.§ /5/ szerinti fogászati szemészeti és belgyógyászati vizsgálatokat. Fogorvos: előzetes értesítés alapján fogadja tanulóinkat, saját ütemezése szerint. Az osztályfőnökök évente beszámolnak az igazgatónak, mindenki eljutott-e legalább egyszer. A szemészeti és belgyógyászati vizsgálatról szintén. Védőnő, iskolaorvos és az orvosi rendelő az intézményben külön munkarend szerint biztosított.

Balesetvédelmi szemle megtartására minden tanév első hónapjában sor kerül, melyről jegyzőkönyv készül, majd a feltárt baleseti források megszüntetéséről, a hibák kijavításáról a működtető képviselője gondoskodik. Egyúttal tisztasági szemlét is végzünk.

Balesetvédelmi oktatást minden tanév első napján, vagy az elő tanórán végzünk a tanulók részére, ezen kívül a tanulók részére kirándulások előtt. A részvételt a tanuló (ha elsős, akkor a szülő) aláírásával igazolja, s az íveket az osztályfőnök összegyűjtve az igazgatóhelyettesi irodában helyezük el. Az alkalmazottak számára munkáltatójuk rendeli el a tájékoztatást.

A közlekedési, étkezési és öltözködési szokások, a háztartási és iskolai veszélyes anyagok kezelése, a fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó, segítő magatartás kialakítása elsősorban az osztályfőnöki és etika órák feladata.

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervünk: két pedagógusunk rendelkezik tanúsítvánnyal. Diabetesz tanfolyamot 2 ped. asszisztens kolléga végzett el.

Iskolai védőnő tart a 7-8. évfolyamokon felkészítést az osztályfőnöki órákon évi két alkalommal. 1 óra elmélet és 1 óra gyakorlat (sebellátás, újra élesztés (ehhez anyagszükséglet:

kötszerek). Hasonló bemutatókon veszünk részt a pályaorientációs napokon is.

1-8. évfolyamokon érintett foglalkozások: évi 1 tanóra /felső tagozaton osztályfőnöki, alsó tagozaton környezetismeret/ egészséges életmódra nevelés.

Tematika:

- 1. évfolyam: testi higiéné, fogápolás, egészséges életmód
 - 2. évfolyam: egészséges életmód, testi higiéné, egészséges táplálkozás
 - 3. évfolyam: egészséges életmód, testi higiéné, környezeti higiéné
 - 4. évfolyam: egészséges életmód, családon belüli erőszak
 - 5. évfolyam: egészséges életmód, egészséges táplálkozás
 - 6. évfolyam: káros szenvedélyek: dohányzás, serdülőkori változások, testi higiéné
 - 7. évfolyam: káros szenvedélyek: alkohol
 - 8. évfolyam: családi életre nevelés, barátság-szerelem
 - 6-7-8. osztályos lányoknak, menstruáció és testi higiéné
3. 1-8. évfolyamokon szűrések: belgyógyászati, látás, ortopédia, fejtetvesség: szept., jan., ápr. és szükség esetén, fogászat, páros évfolyamokon: hallásvizsgálat.
4. Büfé ellenőrzése. (évente egyszer az igazgató végzi –székhelyen működik)

c) Támogató kapcsolat a tágabb szociális környezettel. Az egészségügyi szolgáltatások széles skáláját felhasználjuk (szemészet, fogászat, belgyógyászat a rendelet szerint, gyógy- és könnyített testnevelésre szűrés, iskolaorvossal és asszisztenssel napi kapcsolat). A szülőket is bevonjuk a fejlesztéssel kapcsolatos megbeszélésekbe. Az önkormányzati gazdasági szervezet gondoskodik tanulóink, s a dolgozók egy részének étellemezéséről. Félévente, problémás esetben gyakrabban is egyeztetünk. Szükség esetén az iskolaorvost is bevonhatjuk (26/1997. NM. r. 3. § (c)).

Tesszük a fentieket változatos módszerekkel (interjúk, felmérések, önismereti csoportfoglalkozások, szituációs játékok, egészségvédelmi és szabadidős programok). Programunkat a PDCA ciklus szerint aktualizáljuk, karbantartjuk.

A megvalósításban és koordinációban részt vesznek: igazgató; folyamatgazda- osztályfőnök, biológia szakos tanár; osztályfőnökök, technika tanárok, ifjúságvédelmi felelős.

Kapcsolódó dokumentáció: tanterv, ofi tanterv, munkaközösségi munkaterv, tanmenetek.

9.1. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM:

Környezeti nevelés:

Célunk: a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása, hogy képes legyen elősegíteni a társadalom fenntartható fejlődését. E feladatokat a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon valósítjuk meg.

Teljesítendő feladatok a nevelési terv fejezetében meghatározottak.

Alapelvek, értékek, szemlélet

- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
- Fenntarthatóságra nevelés.
- Környezetetika folyamatos fejlesztése.
- Tapasztalatokon alapuló kreatív környezeti nevelés.
- Környezettudatos magatartás és életvitel segítése.
- Értelmi és érzelmi környezeti nevelés, szemléletformálás.

➤ Tolerancia és segítő életmód.

Feladatok: Elősegítjük az egyetemes „Természetnek”, mint létező értéknek tiszteletét, megőrzését, beleértve az összes élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

- Hozzájárulunk a Föld egészséges (természetes ökológiai) folyamatainak visszaállításához, alakítjuk a környezettel való harmóniára való törekvést.
- Segítjük a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését.
- Elősegítjük a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy tanulóink képesek legyenek megérteni a környezeti válság elmélyülésének okait, s amennyiben lehetőségük van, tegyenek meg mindent ezek megelőzésére, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.
- Kialakítjuk a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelemmé.
- Érzékenyvé tesszük a tanulókat a környezet állapota iránt.
- Bekapcsolódunk a közvetlen környezet értékeinek aktív megőrzésébe, gyarapításába.
- Kiemelt feladatnak tekintjük, hogy tanulóinkat képessé tegyük arra, hogy együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelésében és megoldásában.
- Az állampolgári és egyéb közösségi felelősség kialakítása, fenntartása, gyakorlása, gyakoroltatása.
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése.
- A problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség.
- Az egészség és a környezet összefüggései.
- Globális összefüggések keresése.

Minden évben elkészítjük ÖKO munkatervünket melyben örökös ÖKO iskola címünkkel kapcsolatos feladatokat is megfogalmazzuk.

Osztályfőnöki programunkban, etika és technika tantervünkben, valamint a természettudományos tárgyak tanmenetében szerepelnek ezzel kapcsolatos témák (globális problémák, természetvédelem, fenntartható fejlődés, biológiai sokféleség, fogyasztási szokások, szelektív hulladékgyűjtés, egészséges táplálkozás és életmód, lelki egészség fejlesztése, káros szenvedélyek elleni küzdelem, saját település értékeinek megőrzése és gondjainak megismerése, anyag és eszköz takarékoság, hulladék csökkentése, energiahatékonyság, reklámok minősítése).

Helyi természeti és épített környezeti értékeinket osztályfőnöki, rajz, környezet és biológia órákon ismertetjük meg a gyerekekkel (benne a tanösvényt, szennyező forrásokat intézményünk fűtését adottságait).

SzMSz-ünk szabályozza az iskola környékének és tantermeinek gyerekek által történő rendben tartását, évi egy alkalommal történő papírgyűjtés pedig hagyományrendszerünk része.

Vizsgáljuk a környezettudatos magatartás, a munkahelyi klíma, az osztályok légköre és a kapcsolatok alakulását. Az osztályfőnökök minden tanév elején szociometriai mérést végeznek, melyre közösségi és egyéni nevelési tervüket is alapozzák. Fentiek megvalósítására változatos módszereket alkalmazunk (információk gyűjtése, alkalmazása, interjúk, megfigyelések, ötletroham, vita, szituációs játék, érveléstechnikai gyakorlat). *Könyvtárunkban* komoly szakirodalom áll rendelkezésre a témában.

Programunkat a PDCA ciklus alapján karbantartjuk, aktualizáljuk.

Felelősök és koordináló munkatársak köre: Felső tagozatos munkaközösség vezetője, ÖKO folyamatgazda, minőségügyi támogató csoport, igazgató, védőnő, iskolaorvos, iskolapszichológus, szociális munkatárs.

Dokumentáció: Osztályfőnöki és etika, testnevelés, technika tanmenetek, természettudományos tárgyak tanmenetei, munkaközösségi munkaterv, ÖKO munkaterv.

Örökös ÖKO Iskolai munkatervünk az iskolai éves munkaterv részét képezi, megvalósulásáról folyamatgazda számol be. Beszámolót minden évben közzétesszük. A munkaterv tartalmaz mind egészségneveléssel, mind környezetvédelemmel kapcsolatos programelemeket, feladatokat.

*JOG SZERINT FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET FELOSZTÁSA, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ
FOGLALKOZÁSOK*

Óratervünket a vonatkozó törvényi ajánlás, miniszteri rendelet, a szülői igények, illetve a képzés igényeinek figyelembevételével állítottuk össze. A szabadon felhasználható órakeret óráinak felhasználásával és a helyi tantervek tananyagának kiegészítésével kívánunk színvonalas programot biztosítani tanítványainknak.

Helyi tanterveink az alábbiakban közölt óratervnek megfelelő óraszámú tananyagot és a hozzá kapcsolódó készség- és képességfejlesztést tartalmaznak.

A helyi tantervek mindegyike tematikus bontásban is mutatja az évi óraszám felhasználását.

Alsó tagozaton a magyar nyelv tantárgyhoz soroljuk a nyelvtan-helyesírás és az írás nyelvhasználati módokat. Az irodalom tantárgyhoz az olvasás és a fogalmazás nyelvhasználati módokat.

Bontott csoportban tanítjuk az elő idegen nyelveket, a testnevelést, az informatikát, a technikát, ha az osztálylétszám és a technikai adottságok a csoportbontást indokolják. Iskolánkban két idegen nyelv – angol és német – tanulására van lehetősége a tanulóknak (Balotaszálláson angol nyelvet oktatunk).

Kötelező tanórák óraszama 2020. szeptember 1-től, 1. és 5. évfolyamon, felmenő rendszerben:

Óraterv
2020. szeptember 1-től

Évfolyamok:	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret*						1		
etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
éneke-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház	Témahét keretén belül valósul meg.							
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret						Honis -meret +1		
	2	2	2	2	1	1	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Alapóraszámunk összesen:	22	22	22	23	27	27	28	28
Szabadon tervezhető órakeret terhére kiadott óraszám:								
magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1	1	1	1	1
matematika	1	1	1	1			1	1

Emelt szintű programmal dolgozunk a székhelyen *testnevelés*ből 1.-8. évfolyamokon az azt választók körében (helyi tanterve a testnevelés tantervhez mellékelve; sport általi nevelés lehetőségeit, ezt színesíti a fitkid modulok megjelenése a mozgáskoordináció fejlesztésére a testnevelésben).

Tehetségpontként a **tehetséggondozásra osztályonként hetente biztosítható órákat** az igények felmérését követően kívánjuk biztosítani. Az emelt idegennyelv tanítást az alap óraszámhoz adott heti 2 órányi fakultációs (szakköri) órással biztosítjuk. Az informatika ECDL vizsgára való felkészülést a felső tagozaton, heti 1 órányi szakköri órával biztosítjuk. A könyvtári órák rendjét a tanév elején egyeztetni a könyvtáros az adott osztályok nevelőivel.

Egyéb foglalkozások: NKT 27. § (4. és 5.) bekezdése szerint:

Az alsótagozat minden osztályában biztosítjuk a napközis foglalkozásokat. Minden osztály egy napközis csoportot alkot. (Mivel a szülői igények és a tanulók egyéb elfoglaltságai ezt szükségessé teszik.) A felső tagozaton 1, szükség esetén 2 tanulószobai csoportot indítunk. Tehetséggondozó munkánk alapját az iskolai szakkörök, sportkörök, művészeti körök alkotják az alábbiak szerint. A pedagógus személyének megválasztására szakkör, sportkör, egyéni fejlesztés keretében van lehetőség.

évfolyamok:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
tech. bontás					Ahol a csoport létszáma indokolja			
háztartástechnika szakkör					1			
robotika szk.					1			
ECDL előkész.					1	1	1	1
angol alsós szakkör	2* II. félév től	2	2					
informatika szakkör alsós			1	1				
angol 4.o emelt szakkör				2				
angol szakkör (emelt)					2	2	2	2
DSE sportkör	1	1	2	3	4	4	4	4
énekkar	1				1			
rajz szakkör	1				2			
színjátszó szk.					2			
természettudományi szk.					2			
matematika tehetség szk.					3			
újságíró szakkör					1			
ÖKO szakkör					1			

Speciális programok:

Lovagoltatás:

A testnevelés órák keretében a 4. osztályosok számára a tanév folyamán 10 alkalommal biztosítjuk a lovaglás tantervi programját. Csoportbontásban, az úszással váltakozva valósítjuk meg. A csoportok szervezése egyéni szervezés alapján történik.

A lovas kultúra oktatása a testnevelés tantárgyon belül:

A 4. évfolyamosok számára választható tantárgyi modul a lovas kultúra oktatása.

A modul célja: A tantárgyi modul sajátos fejlesztési célja a lovaskultúra elemeiből nyert értékekből egy olyan testi és szellemi műveltség kialakítása, amely megalapozza a későbbi cselekvési biztonságot és a rendszeres fizikai aktivitást, kötődést jelentő élményeket nyújtva a gyermek mozgásvágyának és a lovak iránti érdeklődésének fenntartásához. További célkitűzésünk, hogy a gyermekek megtanuljanak magabiztosan viselkedni a lovak környezetében és társállatként viszonyuljanak a lóhoz. Az egészséges, élményalapú testmozgás nyújtotta lehetőségen felül fejlesztési cél, hogy a gyermekben kialakuljon a felelősségérzet, empátia, tisztelet és megismerési vágy egy másik élőlény iránt. Testi fejlődés szempontjából fontos a sokoldalú mozgástapasztalat és jól alkalmazható mozgáskészség-készlet megszerzése, az alapvető (generikus) mozgáskészségek megfelelő szintű kialakítása, fejlesztése, a kondicionális és a koordinációs képességeknek az életkorhoz és az egyéni adottságokhoz igazított fejlesztése (egyensúly, ütem- és ritmusérzék, tér- és időbeli tájékozódás, nagy- és finommotorika fejlesztése). A gyakorlati tevékenységek elméleti alapjainak megismerése és az összefüggések felismerése.

Segíti a tanuló erkölcsi nevelését, képessé teszi alkalmazni az emberekkel és állatokkal kialakított kapcsolatok elfogadott formáit. A tanuló el tudja magát helyezni az adott közösségben. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, és bekapcsolódik közös tevékenységekbe. A tanuló képes oktatójával, társaival és a lóval való együttműködésre, empátiára, és életkorának megfelelő kooperatív készséget mutat a foglalkozások során. A tanulónak fejlődik az emocionális érzékenysége. Megismeri és elsajátítja az alapvető együttműködési normákat a lovardában és az adott közösségben. Ismeri és betartja a lovardai foglalkozáshoz kötődő szabályokat. Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, irányítással tud együttműködni velük.

Megvalósítás kerete: A program modulszerűen illeszkedik a 4. évfolyam testnevelés programjába, szabadon választható modulként. Párhuzamos csoportszervezésben az úszásoktatással. 10 alkalommal, összesen 20 óra keretében. Az óraszám elosztását a lovas oktatók által összeállított program alapján végezzük. Ennek megoszlása 10 elméleti és 10 gyakorlati óra.

Támogató háttér: A megvalósítás az intézmény szomszédságában működő lovas bázis. Annak felszereltsége és szakmai háttere, több évtizedes lovassport múltja biztosítja a megvalósításhoz szükséges infrastruktúrát. A tanórákhoz a lovas oktatók az alábbi tanulást segítő eszközöket használják:

- oktatófilmek
- munkafüzet
- mérőlapok
- szülői és tanulói tájékoztató

Várt fejlesztő hatások:

A lovaglás - lovagoltatás - számos olyan elemet tartalmaz, mely lehetővé teszi gyermekek komplex fejlesztését egy olyan területen, ahol a ló nem eszköz, hanem aktív cselekvőtárs. Ez olyan motiváló tényező a gyermek számára, mely áthatja, és pozitív irányba tereli a foglalkozások hatékonyságát, hangulatát, valamint fizikálisan pszichésen és szociálisan is jótékonyan hat a gyerekekre.

- Fizikai hatások:
 - javítja az egyensúlyérzékletet
 - megerősíti az izmokat
 - koordinációt javít, a ló irányítása gyorsítja a reflexet, javítja a cselekvések megtervezésének folyamatát
 - a ló ritmikus mozgásával csökkenti a görcsösséget
 - javítja a légzést és keringést

- Pszichikai hatások:
 - a szabad levegőn végzett gyakorlatok lóháton, elősegítik a jó közérzet kialakulását, állandósulását
 - önbizalom növelő
 - növeli az érdeklődést a külvilág iránt
 - türelmesebbé tesz a ló
 - az érzelmek kontrolálására és önfegyelmre tanít
 - figyelem összpontosítás

- Szociális hatások:
 - Barátság, szociális érzékenyítés, stresszt oldó hatás, személyes kapcsolatok kiépítése, sportági ismeretek révén példaképek állítása
 - Társadalmi szerepek kipróbálása, gyakorlása: versenyző, sportoló, túrázó, gazdálkodó, vállalkozó stb. szerepek
 - Tisztelet és szeretet az állatok iránt, gondoskodási szükséglet
 - Élvezet, a lovaglás egy örömteli sport. Minden egyes foglalkozás alkalmával a lovasok izgalommal és örömtelien érkeznek meg a lovardába

A tanulók előzetes tudása: Alapvető gimnasztikai, atlétikai gyakorlatok végrehajtásának képessége.

Támasztott követelmények:

A tanuló

- képes a lovat helyesen megközelíteni és biztonságosan mozog a lovak környezetében;
- képes az állattal kapcsolatfelvételre, kommunikációra;
- érti és tiszteletben tartja a lovak viselkedésének életmódbeli sajátosságait;
- a foglalkozás során képes fegyelmezetten, csendben, tisztelettel figyelni oktatójára, társaira és a lóra;
- képes a lovat önállóan, de felügyelettel leápolni, ismeri és segítséggel megvalósítja a lótartás gyakorlati teendőit;
- képes a lóra való helyes fel- és leszállásra, segítséggel;
- Futószáron:
 - helyesen ül a lovon, megfelelő a lábtartása voltzishevederrel és nyeregben egyaránt, lépés és ügetés jármódokban;
 - biztosan, elengedetten és helyes testtartásban ül a lovon tanügetésben és könnyüügetésben egyaránt;
 - oktató segítségével könnyedén, elengedetten, biztonságosan és egyensúlyban alkalmazza

a megfelelő mozgásformákat lépés és ügetés jármódokban, alkalmanként minimum 15 percet a lovon töltve (egy oktató egy tanulóval foglalkozik egy időben, futószáron);

- ismeri és alkalmazza az alapsegítségeket, a független kéz fogalmát, a helyes szártartást, kezdetben futószáron, később szabadon, kisebb csoportokban (maximum 3-4 fő) lépés és ügetés jármódokban; ismeri a helyes lábon ügetés fogalmát, és képes könnyű ügetésben ülésváltás végrehajtására, képes a két ügetésformát nyereg- vagy voltizsheveder-fogással, vagy független kéztartással, illetve kengyelbe tett lábbal vagy kengyel nélkül végrehajtani (a tanuló választása szerint); ismeri és futószáron helyesen végrehajtja a lépésből ügetés feladat derék- és csizmasegítségeit, valamint az előre hajtás segítségeit lépés és ügetés jármódokban. osztálylovaglásban ismeri és betartja a lovak közti kellő távolságot, képes a lovardában vezető lovassal osztályban alap lovardai alakzatokat szabadon lovagolni lépés és ügetés jármódokban;
- képes végrehajtani helyes segítségadással a lépésből megállítást, állásból lépés, lépésből ügetés és ügetésből lépés átmeneteket szabadon.

Kulcsfogalmak, fogalmak:

Alapsegítség, lovardai alakzat, lóápolás, jegy, magyar lófajta, lovasszakma, szerszám. Szín, érzékszerv, testtáj, szerszám, eszköz, mese, monda. Alapsegítség, szártartás, osztálylovaglás, távolság, lovardai alakzat, lóápolás, takarmányozás. Egyensúly, biztonság, ritmus, ülés, lábtartás, elengedettségek, segítségadás, csizma, derékmeghúzás, jármód, lépés, ügetés, vágta, nyereg, heveder, kengyel, kengyelszíz, kápa, kantár, szár.

A fejlesztés várt eredményei:

A tanuló biztonsággal közlekedik a lovardában és a lovak környezetében. Ismeri a ló alapvető etológiai tulajdonságait, szükségleteit. A lovasfoglalkozás során fegyelmellett, tisztelettel bánik a lóval, oktatójával és társaival. Futószáron képes független kézzel, stabil egyensúlyban lépni és ügetni, osztálylovaglásban képes az alapvető lovardai alakzatok végrehajtására helyes csizma-, derék- és szársegítségekkel, lépés és ügetés jármódokban. Ismeri a lovarda és az istálló rendjét, szabályait, segítséggel képes a lovak körüli általános teendők elvégzésére. Természettudományos, irodalmi, zenei és vizuális műveltsége gyarapodik a lovakhoz kapcsolódó ismeretek elsajátításával.

Sakkpalota program: Heti 1 órában, szakköri keretben valósítjuk meg felmenő rendszerben, 1. évfolyamtól a KÉPESSÉGFEJLESZTŐ SAKK (A sakk mint oktatási eszköz) 1-4. évfolyamon. Amikor nem lehetséges külön óra biztosítása akkor tanórába épített programot valósítunk meg. A sakkpalota program így az alsótagozaton beépül egyes tanórák anyagába is.

Tematikus Informális és nem formális módszertanok megalapozása: A 2017/18. és a 2018/19-es tanévekben az intézmény az EFOP-3.3.5-17-2017-00040 azonosítójú Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása projektben szakmai megvalósítóként működött. Együttműködésben az Oktatási Hivatallal - az EFOP 3.2.15-ös , Tematikus Informális és nem formális módszertanok megalapozása alprojektben kidolgozott módszertannal - Iskolai Közösségi Programokat valósított meg. Az informális, nem formális tanulási alkalmak tematikái a következők voltak:

- művészeti nevelés keretében a tanulói ismeretek, kompetenciák elsajátításának, személyiség kiteljesedésének támogatása képzőművészeti, anyanyelvi, és viselkedéskultúra fejlesztését támogató programokkal, az integrált oktatás megvalósulását segítő módszerekkel
- egészségnevelést, környezeti nevelést, mozgásfejlesztést támogató sport programok

Az alkalmazás időszakáról minden esetben a nevelőtestület dönt, figyelembe véve az intézmény rendelkezésére álló erőforrásokat. Az intézmény a továbbiakban az intézményi költségvetés feletti más támogatásból, egyéb forrás megléte esetén vagy önköltséges formában **szervezhet** a tanulók számára napközis vagy bentlakásos Iskolai Közösségi Programokat ezen módszertanok alkalmazásával.

Egyéb foglalkozások: NKT 27. § (4. és 5.) bekezdése szerint a balotaszállási tagintézményben:

A balotaszállási tagintézményben a tantárgyfelosztásnak megfelelően szervezzük az egyéb foglalkozásokat. Biztosítjuk a foci lehetőségét az alsó és a felső tagozaton egyaránt. Rendszeresen meghirdetett szakköreink: média és történészek szakkör.

LÁZÁR ERVIN PROGRAM

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján létrehozta a Lázár Ervin Programot, melynek keretében szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskola és középiskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A program kiírója az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a programelemek körét:

1. évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatot bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.

Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programok helyben, az iskola vagy a Tankerületi Központ által kijelölt helyszínen kerülnek megvalósításra.

A Lázár Ervin Program megvalósítása során az intézmény folyamatosan együttműködik a Tankerületi Központtal, ennek érdekében kijelöli az iskola LEP kapcsolattartó pedagógusát.

Szakmai koordinátor pedagógus a következő feladatokat látja el:

- Tájékoztodik a kijánlott művészeti programok, tartalmáról, a megvalósítás helyéről, a szervezési feladatok biztos lebonyolításához szükséges körülményekről, a fogadó művészeti, zenei intézmény elvárt feltételeiről
- Ezek alapján javaslatokat tesz az érintett osztályfőnököknek a programkínálattal kapcsolatosan, figyelembe véve a korosztályi összetételt és a tanulók pszichés, mentális és fizikai állapotát, érdeklődési körét.
- Figyelemmel kíséri a programkínálat változásait, ez alapján tájékoztatást ad a tantestület tagjainak.

Az intézmény LEP kapcsolattartó pedagógusa az alábbi feladatokat látja el:

- A KRÉTA LEP felületen – az intézményvezetéssel és az osztályfőnökökkel történő egyeztetést követően- leadja jelentkezéseket, az egyes előadásokhoz tartozó tanulólétszámot és a kísérő pedagógusok számát a Tankerületi Központnak.
- A Tankerületi Központ LEP koordinátora által jóváhagyott előadások megszervezésében együttműködik a Tankerületi Központtal.
- Az osztályfőnökökkel együttműködve figyelemmel kíséri, hogy minden tanuló eljusson minden évfolyamon a kijelölt előadásra.
- A tanulók utaztatásának megszervezésében együttműködik a Tankerületi Központtal.
- Tájékoztatást nyújt a kísérő pedagógusoknak a tanulói létszámra, az előadás időpontjára és az előadásra való eljutásra vonatkozó információkról.
- Folyamatosan tájékoztatja az intézmény vezetését a Program megvalósításáról.

9.2. ENYHE FOKBAN FOGYATÉKOS TANULÓK ÓRASZÁMAINAK ÖSSZEHANGOLÁSA A TÖBBSÉGI TANULÓKÉVAL:

Sajátos nevelési igényűek számára kidolgozott tantervi program helyi megvalósításának óraterve. Tekintettel arra, hogy a SNI tantervi program megvalósítása integrált formában, többségi csoportok óraszámához igazítva kell megvalósítani.

Enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók helyi tantervéhez rendelt óraszámok az 1–4. évfolyamon- kötelező tantárgyak. (Tantárgyi óraszámokat 2020-tól felmenő rendszerben folyamatosan módosítani kell a NAT 2020-óraszámai alapján.)

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1 óra	7+1 óra	6 óra	7 óra Teljesítés: +1 óra egyéni fejlesztés során kapja (nem rehabilitációs órakeretből)
Matematika	4+1 óra	4+1 óra	3+2 óra	4+2 óra Teljesítés: +1 óra egyéni fejlesztés során kapja (nem rehabilitációs órakeretből)
Erkölcstan	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra

Környezetismeret			1 óra	1 óra
Ének-zene	2 óra	1 óra <i>A többségi egyik órán fejlesztésre mehet.</i>	2 óra	2 óra
Vizuális kultúra	2 óra	2 óra	2 óra	1 óra
Digitális kultúra			1 óra	1 óra
Technika és tervezés	1v	1 óra	1 óra	1 óra
Testnevelés és sport	5 óra	5 óra	5 óra	5 óra
Szabadon tervezhető órakeret	1 óra magyar, 1 óra matematika	1 óra magyar, 1 óra matematika)	2 óra matematika	1 óra magyar, 1 óra matematika
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók helyi tantervéhez rendelt óraszámok az 5-8. évfolyamon- kötelező tantárgyak

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+2 óra Teljesítés: +1 óra egyéni fejlesztés során kapja (nem rehabilitációs órakeretből)	4+1 óra	3+2 óra Teljesítés: +1 óra egyéni fejlesztés során kapja (nem rehabilitációs órakeretből)	3+2 óra Teljesítés: +1 óra egyéni fejlesztés során kapja (nem rehabilitációs órakeretből)
Idegen nyelv	2 óra alatt egyéni fejlesztés folyik +1 rajz		2 óra 1 órán rehabilitációs fejl.	2 óra
Matematika	4+1 óra Teljesítés: +1 óra egyéni fejlesztés során kapja (nem rehabilitációs órakeretből)	4 óra	4 +1 óra Teljesítés: +1 óra egyéni fejlesztés során kapja (nem rehabilitációs órakeretből)	4+1 óra Teljesítés: +1 óra egyéni fejlesztés során kapja (nem rehabilitációs órakeretből)
Erkölcstan	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Történelem	2 óra	2 óra	2 óra	1 óra 1 órán

				rehabilitációs fejl.
Hon- és népismeret	-	+1 óra	-	-
Állampolgári ismeretek				1 óra
Természettudomány	2 óra	3 óra egyik órát úgy teljesíti, hogy a többségi tanterv szerint haladók egyik idegen nyelv óráján öt differentiáltan foglalkoztatják.	5 óra többségi 1 órán rehabilitációs fejl.	5 óra többségi 1 órán egyéni fejl. megy
Ének-zene	2 óra	2 óra egyik órát úgy teljesíti, hogy a többségi tanterv szerint haladók egyik idegen nyelv óráján öt differentiáltan foglalkoztatják.	1 óra	1 óra
Vizuális kultúra	2 óra egyik órát úgy teljesíti, hogy a többségi tanterv szerint haladók egyik idegen nyelv óráján öt differentiáltan foglalkoztatják.)	2 óra egyik órát úgy teljesíti, hogy a többségi tanterv szerint haladók egyik idegen nyelv óráján öt differentiáltan foglalkoztatják.)	1 óra	1 óra
Digitális kultúra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Technika, és tervezés	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra ezt az órát úgy teljesíti, hogy a többségi tanterv szerint haladók egyik idegen nyelv óráján öt differentiáltan foglalkoztatják
Testnevelés és sport	5 óra	5 óra	5 óra	5 óra
Osztályfőnöki óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Szabadon tervezhető órakeret	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai:

Angol vagy német: szülők véleményét kérjük minden tankönyvrendelést megelőző héten. Az igények és lehetőségek mérlegelését az idegen nyelvi munkaközösség bevonásával az igazgató elvégzi, majd döntéséről tájékoztatja a nevelő testületet.

Emelt szintű testnevelés vagy alapszintű: a beiratkozáskor nyilatkozik a szülő, s a csoportba sorolást a testnevelési munkaközösség vezetőjével valamint az igazgató helyettesekkel történő egyeztetés után az igazgató végzi.

Napközi vagy délig tartó foglalkozás: Minden tanév utolsó két hetében írásban nyilatkozik a szülő arról, hogy meddig kívánja igénybe venni az iskolai napközit.

Szakkör, sportkör: Minden tanév utolsó két hetében írásban nyilatkozik a szülő arról, hogy melyik foglalkozást kívánja igénybe venni gyermekének.

Elsős tanító választása; kis- illetve nagyfelmenő rendszer is lehetséges. A döntést az igazgató hozza, egyeztetve a helyettesekkel, s figyelembe véve a tantárgyfelosztás készítésének szempontjait, a fenntartó által biztosított lehetőségeket.

Integrációs programban mentor pedagógus választása: Önkéntes alapon jelentkeznek a pedagógusok a feladatra, kiválasztva a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek listájából az általuk mentorálni kívánt tanulót. Ha mentor nélkül maradna valaki, akkor ahhoz a megfelelő személyt az igazgatóhelyettes javaslatára az igazgató jelöli ki.

Tehetségmentor választása: Önkéntes alapon jelentkeznek a pedagógusok a feladatra, kiválasztva a tehetségprogramban azonosított tanulók listájából az általuk mentorálni kívántat.

5. évfolyamon osztályfőnök: A hatékony személyiség- és közösségfejlesztés érdekében a szülői közösség és a szabad pedagógusok kölcsönös szimpátiája az ideális döntés alapja. A döntést az igazgató hozza.

A szülőknek minden év április 20.-án kiadunk egy igényfelmérő lapot, melyet május végén visszavárunk- itt nyilatkoznak a kívánt csoportról is.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

Idegen nyelvet lehetőleg 20 alatti létszámú csoportban tanítunk, szintcsoportokban. A nyelvi csoportok kialakításához a harmadik osztály végén a tanítónők javaslatát kéri a nyelvet oktatók. A nyelvi munkaközösség javaslatot tesz a csoportok névsorára. A végleges csoportkialakítás ügyében az igazgató dönt, s erről a szülőt a negyedik osztály indításakor tájékoztatja az osztályfőnökön keresztül. Ha a tanuló a másik csoport követelményeinek felel meg, akkor a nyelvtanár javaslatot tesz a csoportváltásra, melyről az igazgató dönt.

Emelt szintű testnevelés csoportba kerülés lehetősége: a szülő jelzi kérését a beiratkozáskor. Ha a testnevelő nem találja alkalmasnak a tanulót az emelt szintű követelmények teljesítésére, akkor az első hónapban kéri az igazgatót az alapszintű csoportba történő áthelyezésre.

Tehetségprogramba kerülés lehetősége: Tehetséggondozás folyamatszabályunkban részletesen szabályozott terület.

AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

(figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét)

Tankönyvek kiválasztásának elvei:

- a hivatalosan jóváhagyott tankönyvek, munkafüzetek, térképek, albumok, füzetek, a mindenkori tankönyvjegyzék alapján
- egyes tantárgyakhoz (testnevelés: ruházat, rajz: színes ceruzák, festékek, zsírkréta, kartonlapok, rajzlapok, origami lapok, gyurma, filctollak, ecsetek és tálak, vízfesték, temperafesték, olló, ragasztó; technika: olló, ragasztó; matematika: szerkesztő eszközök közül egyenes és háromszög vonalzó, körző, szögmérő) egyéb eszközök is szükségesek
- feleljen meg intézményünk célrendszerének
- a fenntartó által megjelölt forrásból származzanak
- alkalmasak legyenek a kerettantervi követelmények és az alkalmazott tanulásszervezési eljárások, módszerek megvalósítására
- maradéktalanul tartalmazza a helyi tanterv minimumkövetelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat
- feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek
- Feleljen meg a programcsomag megvalósításának: a kompetenciák minél többoldalú fejlesztésének elősegítése érdekében.
 - szerkezete legyen világos, egyszerű
 - motiváljon, keltse fel a gyermek érdeklődését
 - szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen
 - ábrái, betűméretei, szerkesztése segítse az önálló ismeretszerzést
 - ösztönözzön ismétlésre, rendszerezésre
 - adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre
 - adjon mintát az önálló feladatmegoldásokra
 - jelrendszere lehetőleg legyen azonos valamennyi évfolyamon
 - borítója érdeklődést keltő, színes és tartós
 - legyen több évig használható és ára elérhető

Az egyes évfolyamokon a tantárgyakhoz szükséges tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket a szakmai munkaközösségek (ahol ilyen nincs, a szaktanár) javasolják a helyi tanterv követelményeihez igazodóan, figyelembe véve a tartalmi egymásra épülést. A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott, ill. tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozásokon egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmazni kell. Az e körbe nem tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata. Tanév közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A munkafüzeteket, munkatankönyveket nem tekintjük tartós tankönyvnek, vagyis ezeket mindig újonnan kapják meg tanulóink. Minden tanuló ingyenes tankönyvhöz és munkafüzethez jut, az érvényes jogszabály szerint.

Tartós tankönyvek kiválasztásának elvei

Tartós tankönyvekre a munkaközösségek tesznek javaslatot, és a tantestület hoz döntést arról

melyik tanévben milyen tartós könyveket vásárol a fenntartó által megjelölt forrásból. Tartós tankönyv alatt elsősorban az olvasókönyv jellegű tankönyveket, szöveggyűjteményeket, atlaszokat, albumokat értjük, amelyekben a tanórai foglalkozások során nem kerülnek írásos jelölések. A munkafüzeteket, munkatankönyveket nem tekintjük tartós tankönyvnek, vagyis ezeket mindig újonnan rendeljük meg. Elveszett, sérült, használhatatlanná vált tankönyv pótlása amennyiben a kihordási ideje még nem telt le a tanuló szülő/gondviselőjének felelőssége.

Tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának alapelvei

A taneszköz választásnál a következő szempontokat veszik figyelembe a munkaközösségek: Tartalmában feleljen meg a helyi tanterv követelményrendszerének.

Tartalmi egységet képezzen 1-8. osztályig.

A taneszközök irányárát az iskola szülői munkaközössége az iskolavezetéssel egyeztetve alakítja ki.

A pedagógus saját egyéniségéhez, felkészültségéhez, ill. adott osztály képességeihez, igényeihez leginkább megfelelő tankönyveket, taneszközöket rendel meg. Döntésében az iskolavezetés véleményét is figyelembe veszi. A tankönyvellátás folyamatára folyamatszabályt készítettünk, mely minőségirányítási programunk melléklete.

Módosult a pedagógus feladatköre a tankönyvek és más felszerelések kiválasztásában: tanítási év közben a meglévő tankönyvek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg; az iskolaszék korlátozó rendelkezéseket állapíthat meg.

AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló teljesítményét a tanév során érdemjegyekkel, félévkor és évvégén osztályzattal kell értékelni. Kivételt képeznek ez alól az 1. évfolyam tanulói, valamint a 2. osztályosok 1. félévben, ahol szöveges értékelést alkalmazunk.

A 2. évfolyam tanév végétől kezdődően szöveges értékelés helyett osztályzatot kapnak a tanulók.

A magatartás, a szorgalom és a tantárgyak tanulásával kapcsolatos teljesítmények osztályzatai a következők:

A tanuló magatartásánál: Példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

A tanuló szorgalmának értékelésekor Példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

A tanuló tudásának értékelésekor Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Az 1. évfolyamon valamint 2. évfolyam első félévében a minősítés szöveges.

A szöveges értékelés kifejezi, hogy kiválóan teljesített, jól teljesített, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Ez utóbbi esetben a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárnai a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. Minderről, s arról, hogy a felzárkóztatásra milyen segítséget nyújt az iskola, tájékoztatást kell adni. Ha az első-negyedik évfolyamra járó tanuló eredményes felkészítése szükségessé teszi („felzárkóztatásra szorul” minősítést kap), lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozáson vegyen részt. E rendelkezést kell alkalmazni akkor is, ha a tanköteles tanuló második, vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.

Pedagógiai megsegítés történhet az 1-4. évfolyamon napközis foglalkozás keretében, vagy differenciált foglalkozáson való részvétellel.

Annak a tanulónak, aki bármely tantárgyból kiemelkedő teljesítményt nyújt, jeles helyett kitűnő

értékelést kap, a bizonyítványban az adott tantárgynál a „jeles” helyett „kitűnő” kerül bejegyzésre.

Ha a tanuló 2-8. évfolyamon, tanév végén 1-2 esetleg 3 tárgyból elégtelen minősítést kapott, lehetősége van javítóvizsgára, melyet a tanévkezdés előtt, augusztus hó második felében kell lebonyolítani, tudását feladatlapmal, írásban is mérni kell. Ha a tanuló 2-8. évfolyamon tanév végén 3 vagy több tárgyból elégtelen minősítést kapott, a nevelőtestület döntése alapján osztályt ismételni köteles. Ha a tanuló 250 óránál többet mulasztott, és e miatt nem osztályozható az évfolyamot ismételni köteles, ez alól az a tanuló mentesül, akinek a tantestület osztályozó vizsgát engedélyez.

Osztályozó vizsgát a következő tanulóknak kell tennie:

- Egyéni tanrend alapján tanuló
- Ha az igazgató felmentette a tanórák látogatása alól
- Ha az igazgató engedélyezte, hogy az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse az évfolyam követelményeit.
- Ha egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott. (e miatt nem lehet osztályozni)
- Az adott tantárgy éves óraszámának 30 %-át meghaladó hiányzás esetén

Az osztályozó vizsga tárgyai:

- *1-4. évfolyam:* magyar nyelv és irodalom, (írás, olvasás) matematika, természetismeret, idegen nyelv
- *5-6. évfolyam:* magyar nyelv és irodalom, matematika, természettudomány, történelem, idegen nyelvi
- *7-8 évfolyam:* magyar nyelv és irodalom, matematika, fizika, kémia, történelem, biológia, földrajz, idegen nyelv.

Ha az osztályozó vizsgán igazolható módon nem jelent meg a tanuló, pótvizsgát tehet.

Javító vizsgát tehet a tanuló, ha osztályzata a tanév végén, vagy az osztályozó vizsgán, vagy a pótló vizsgán elégtelen, s erre a nevelőtestület engedélyt adott.

A nyelvtanulás értékelése alól, a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján menthető fel tanuló.

9.3. BESZÁMOLTATÁS, SZÁMONKÉRÉS KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Követelményei:

A tovább haladáshoz szükséges követelményeket a tantervek ill. szaktervek faliújságján, az intézményi weblapon elhelyezzük, a tanulók és a szülők részére hozzáférhetővé tesszük. Ezek teljesítése az elégséges szint.

Hogy az ennél jobb jegyért mit kell teljesíteni, azt a szaktanár, illetve a tanító a tananyag feldolgozása során beszéli meg a tanulókkal, valamint fogadóórákon a szülőkkal.

Enyhe fokban fogyatékos tanulók esetében:

Az Enyhe fokban értelmi fogyatékos státuszú gyermekek szakértői véleményében minden esetben az szerepel, hogy egyéni követelmények alkalmazása szükséges. Ezért egységes követelményrendszert nem határozunk meg.

Az országos kompetenciamérés eredményeinek elemzésére eljárásrendet dolgoztunk ki. A célok teljesülését nyomon követjük.

A BESZÁMOLTATÁS FORMÁI, SZEREPÜK AZ ÉRTÉKELÉSBEN, GYAKORISÁGA

Formatív értékelés szóban és írásban is, szummatív csak írásban történik.

Havonta legalább egy jegye minden tanulónak, minden tantárgyból kell, hogy legyen. A heti egy óras tantárgy esetén félévenként legalább 3 jegy kell, hogy legyen. Ha csak heti egy órában tanulja azt, akkor félévenként egy, ha magasabb óraszámban, akkor több szóbeli feleletének is kell lennie. Ezen kívül írásbeli feleletre, témazáró dolgozatra, egyéb tanulói produktumokra vonatkozik a számonkérés.

A székhelyen az emelt szintű informatika programban résztvevő tanulók 6 - 8. osztály végén próba vizsgát tesznek, mely gyakorlati vizsga, feladatlap alapján történik. Az ECDL vizsgát tett (az adott modulból) tanulók ez alól felmentést kapnak.

A beszámoltatás módja	A beszámoltatás formája	Szerepe az értékelésben	Gyakorisága, korlátai
SZÓBAN	Szóbeli felelet egy óra anyagából, beszélgetés, kiselőadás, órai munka, aktivitás	A kommunikáció-fejlesztés, hiányosságok feltárása, megerősítés-formatív	A tantárgyak heti óraszámától függően legalább 2-3 hetente ill. havonta
ÍRÁSBAN	Írásbeli felelet, fogalmazás, házi dolgozatok adott témakörben tanév végi felmérés	A rendszeres tanulás számonkérése, hiányosságok feltárása, megerősítés formatív szummatív	Rendszeresen, a szóbeli feleletekkel arányosan
	Dolgozat: teszt feladatlap	A rendszeres tanulás számonkérése, hiányosságok feltárása, megerősítés	A tantárgyak heti óraszámától függően legalább 2-3 hetente ill. havonta
	Témazáró dolgozat, portfólió	Összefüggések felismerése, rendszerezési és alkalmazási képességének értékelése. Szummatív értékelés.	A tanmenetben tervezett időpontokban, osztályonként naponta legfeljebb 1 tantárgyból
	Diagnosztikus mérések a program szerint	A pedagógiai munka hatékonyságának vizsgálata. fejlesztési feladatok meghatározását, a tanév feladatainak tervezését segíti, csoportba sorolás alapja.	Év elején, félévkor, év végén, ill egy-egy témakör tanulásának megkezdése előtt
GYAKORLATI	Munkadarab Gyűjtőmunka Sportteljesítmény Bemutatott produkció Projekt eredmény Olvasónapló	Mozgás, ügyesség, pontosság, gyakorlati manuális képességek fejlődése, alkotó, problémamegoldó képesség, algoritmizáló képesség, folyamatszabályozási képessége, éneklési kultúra, esztétikai és ízlésfejlődés megerősítő visszajelzése, hiányosságok feltárása.	Havonként legalább egy értékelés

Az adott tantárgy egy-egy témájának összefüggő, szabatos kifejtésének, ábra, kép leírásának, grafikonok, diagramok elemzésének értékelése, információk értelmezésének és felhasználásának, kiselőadás tartásának (könyv- és lexikonhasználat), szóbeli magyarázat, vázlat, feleletterv készítésének, logikai okfejtés, érvelés értékelése.

Az ellenőrzés formái között szerepel az otthoni munka, a verseny, vetélkedő szervezése, az

azokon való részvétel értékelése; az önértékelés, a társak értékelése.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

Kiemelt feladatunk, hogy a tanulók szóbeli kifejezőkészségét fejlesszük, ezért fontos (hogy az óra menetébe bekapcsolódjon), hogy minél több lehetőséget adjunk a szóbeli feleletre. Az értékelő munkát úgy kell szervezni, hogy minden elméleti tárgyból félévente legalább egyszer minden tanuló szóban is feleljen.

Az egyes témakörök befejezésekor a tanulók átfogó témazáró dolgozatot írnak.

Magyar irodalom tárgyból a helyi tantervben meghatározott műfajokban irodalmi dolgozatot készítenek.

Az IKT eszközökkel támogatott óra közbeni feladatmegoldás, számonkérés 30%-ban megjelenik a tanórákon.

*AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK
ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA*

Diagnosztikus:

tanév, vagy a témakör elején jegyet nem adunk rá, formatív: írásbeli felelet, érdemjegyei döntenek (kétes esetben) osztályzatok elbírálásánál.

Szummatív:

témazáró dolgozat, vagy szóbeli felelet egy-egy tematikus egység zárásakor. A súlya a formatívéhoz képest kétszeres, tehát súlyozott átlagot számolunk az osztályzat meghatározásakor.

Korlátok:

A témazáró dolgozatok írásának időpontját legalább egy héttel előbb közöljük. Az azonos osztályban tanítók egyeztetik, hogy ugyanarra a napra két témazáró dolgozat ne kerüljön.

Fontosnak tartjuk a bemeneti méréseket, a folyamatellenőrzést és kimeneti mérést. Mindegyik más-más haszonnal jár, s egyikük funkciója sem nélkülözhető. A bemeneti mérések azt a célt szolgálják, hogy a tanulmányaikat megkezdők készségi fokát megállapítsuk.

Az országos kompetenciamérések eredményeiből megállapítjuk, kik azok a tanulók, akik az 1. szinten vagy alatta teljesítettek és melyek azok a részterületek (szövegértés-szövegalkotás, matematika), amelyek fejlesztésre szorulnak, ezekre a területekre fejlesztési terveket dolgozunk ki.

A kimeneti mérés lehetőséget teremt az iskola és az egyes tanulók eredményeinek az összevetésére az előző teljesítményeikhez, standardokhoz.

A méréseket az igazgatóság, a munkaközösség – vezetők és az igazgatóság által megbízott pedagógusok végzik az osztályban tanító nevelő jelenlétében, az értékelést a munkaközösség-vezető vagy az igazgatóság végzi.

Az írásbeli beszámoltatások a következő tantárgyakban jelennek meg:

	Írásbeli felelet, formatív	Témazáró dolgozat, szummatív, súlya: 2-szeres	Belső vizsga, formatív	Fogalmazás, formatív	Házi-Dolgozat, formatív	Olvásónapló, formatív	Tanév eleji felmérés diagnosztikus, jegyet nem adunk	Tanév végi felmérés, szummatív, súlya: 2-szeres
Alsó tagozat:								
Magyar nyelv és irodalom	X	X		X	X	X	X	X
Matematika	X	X					X	X
Környezetismeret	X	X					X	
Idegen nyelv	X	X		X	X			
Felső tagozat:								
Magyar nyelv és irodalom	X	X	*	X	X		X	X
Történelem	X	X	*					
Állampolgári ismeretek	X	X						
Matematika	X	X	*				X	X
Idegen nyelv	X	X		X	X			
Természetismeret	X	X						
Biológia	X	X	*					
Fizika	X	X	*					
Kémia	X	X	*				X	X
Földrajz	X	X	*		X			
Technológia és tervezés (Technika)	X							
Ének-zene	X							
Etika / Hit- és erkölcsstan	X							
Digitális kultúra (Informatika)	X	X						

Az írásbeli felelet

- egyenértékű a szóbeli felelettel
- a pedagógus nem köteles azt előre bejelenteni
- a feldolgozás alatt álló témakörben szereplő tananyagot kérheti számon a tanulótól formáját tekintve lehet kifejtő jellegű vagy teszt
- füzetbe vagy lapra történjen
- értékelése történhet pontozással (%-os értékelés figyelembevételével) vagy globálisan
- a megíratást követő 1 héten belül értékelni kell
- időpontjait nem kell a tanmenetekben rögzíteni

A témazáró dolgozat

- előzetes bejelentés alapján, megfelelően feldolgozott tananyagból íratható
- előzze meg összefoglaló óra
- egy tanítási nap lehetőség szerint egy témazáró dolgozat íratható

- központilag kiadott vagy a pedagógus által elkészített feladatlapon íratható meg
- lehet A-B-C változatokban megírtni
- a megíratást követően max. két héten belül javítva kell kiosztani és értékelni
- értékelése a százalékos határok figyelembevételével történik
- azok, akik hiányzásuk miatt nem írták meg a témazáró dolgozatot, a tanító ill. szaktanár által előre egyeztetett időpontban lehetőség szerint pótolják
- mindig közösen elemezni és értékelni, valamint javítani kell
- időpontjait a tanmenetekben rögzíteni kell
- megőrzendő

Belső vizsga

- előre megadott témakörökből kérhetjük számon a tanuló tudását
- a tantárgyi követelményeket figyelembe kell venni
- anyagát a szaktanár a munkaközösség vezetővel együtt határozza meg
- csak feldolgozott tananyagból íratható
- mindig közösen elemezni és értékelni, valamint javítani kell
- értékelése a százalékos határok figyelembevételével történik
- tantestületi értekezleten be kell számolni a vizsga lefolyásáról, valamint értékelni kell azt
- időpontját a tanmenetben és az éves munkatervben rögzíteni kell

Fogalmazás adott témakörben

- feldolgozott tananyagból, előkészítés után történhet
- minimum egy tanórának kell rendelkezésre állnia
- előzetes bejelentés után történhet e megírása
- az adott tantárgy dolgozat füzetbe írandó
- mindig közösen elemezni és értékelni, valamint javítani kell
- időpontjait a tanmenetekben rögzíteni kell
- megőrzendő

Házi dolgozatok

- megírása feldolgozott tananyagból, előkészítés után történhet
- minimum 3 napot kell a megíráshoz biztosítani
- megírása az adott tantárgy füzetébe kerüljön
- mindig közösen elemezni és értékelni, valamint javítani kell
- időpontjait a tanmenetekben rögzíteni kell

Tanév eleji és tanév végi felmérések

- megfelelő előkészítés után íratható csak meg
- időpontját előre be kell jelenteni
- történhet központilag kiadott feladatlapokon vagy helyi készítésű feladatlapon
- mindig közösen elemezni és értékelni, valamint javítani kell
- időpontjait a tanmenetekben rögzíteni kell
- megőrzendő

Diagnosztizáló tanév eleji felmérések

- tájékoztató jellegűek
- időpontját előre be kell jelenteni
- időpontját a tanmenetben rögzíteni kell
- nem osztályozzuk

Előnyben részesítjük az alternatív és fejlesztő értékelési formákat is.

9.4. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

Iskolánkban cél, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el, erkölcsi, értelmi és testi fejlődésében találjuk meg a megfelelő teret, ahol gyakorolhatják képességeiket, felfedezhetik önmagukat.

A tanulói teljesítmények értékelésénél figyelembe vesszük a tanulók meglévő képességeinek, előzetes tudását. Ehhez szükséges felméréseket folyamatosan végezzük.

A tanulói teljesítmények értékelésében kiemelkedő szempontként kezeljük a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének kimutatását.

II.4.4.1 Az értékelés célja:

- a személyiség fejlesztése
- az önértékelési képesség kialakítása
- az iskolai tanulmányok egész időszakára kiterjedő átfogó személyiségfejlesztés, az önértékelési képesség kialakítása, az önművelés képességének fejlesztése, az önálló tanulásra való igény kialakítása.
- fejlesztés- orientált.

Érdemjegyet a második évfolyam elejétől kezdve kaphatnak a gyerekek a következő szempontok figyelembe vételével:

Ügyelünk arra, hogy az értékelés egységes szempontok szerint, de az egyéni képességek figyelembe vételével történjen és fejlesztő, biztató hatású legyen. Büntetés eszköze nem lehet. Megállapítása a pedagógus kompetenciája.

Osztályzatot első ízben a második évfolyam végén kapnak a tanulók, 5 jeles- 4 jó- 3 közepes- 2 elégséges- 1 elégtelen elnevezéssel. Ezt megelőzően szöveges értékelések kerülnek a félévi és az év végi bizonyítványba (hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul). Emellett tantárgyi dicséretet adhatunk, szövegesen. Több tantárgyi dicséret esetén a testület dönthet „nevelőtestületi dicséret” odaítéléséről is. Az osztályfőnöknek lehetősége van egyéb, részletesebb értékeléssel kiegészíteni az értékelést.

1-8. évfolyamokon, aki az első és a harmadik negyedévben kiemelkedő vagy gyenge teljesítményt nyújt, dicséretben vagy figyelmeztetésben részesül. 1. és 2. évfolyamon félévkor tantárgyi értékelő lapokat kaphatnak. Az 1. tanév végi értékelés a bizonyítványba pótlapokon történik.

Azon tanulóknál, akiknek szüleivel nem rendszeres a kapcsolattartás, értékelő lapok negyed- és háromnegyed év végén is kiadhatók, a nevelő döntése alapján.

- Minden évfolyamon azok, akik a képesség- kibontakoztató ill. integrációs felkészítésben vesznek részt, három havonként írásban.

A szöveges értékelés a továbblépéshez szükséges információkat tartalmazza. Feladata: a gyermekben olyan folyamatot elindítani, mely tanulási motivációját fokozza. Így csökkenthető a teljesítmény-szorongás és a konkurenciaharc, jobb lesz a pedagógus- gyerek- szülő viszony. Az osztályozás nem lehet fegyelmezés, büntetés eszköze.

A tanulók által szerzett érdemjegyet az e-naplóba be kell jegyezni, s az 1-4. évfolyamon értesítő füzetten keresztül a szülőt tájékoztatni kell. Az egyes osztályzatokat gondos pedagógiai mérlegelés útján kell megállapítani.

[Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere](#)

A tanulók teljesítményének egységes értékelése érdekében a feladatlapok, tesztek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltására a következők javaslatot tesszük a témazáró dolgozat 1-8. évfolyam és témaközi feladatlap 1-4. évfolyam értékelése során:

Teljesítmény	Érdemjegy	Szöveges értékelés
0 – 30 %	Elégtelen (1)	Felzárkóztatásra szorul
31 – 49 %	Elégséges (2)	Megfelelően teljesített
50 – 74 %	Közepes (3)	Megfelelően teljesített
75 –90 %	Jó (4)	Jól teljesített
91– 100 %	Jeles (5)	Jól teljesített
Aki folyamatosan kiválóan teljesít, gyűjtőmunkát végez vagy kiselőadást tart, vagy versenyen eredményesen vesz részt: Kiválóan teljesített		
A fenti százalékhataróktól a szaktanár belátása szerint eltérhet.		

KORSZERŰ TANULÁSSZERVEZÉS SORÁN TÖRTÉNŐ ÉRTÉKELÉSEK:

Projekt, témahét, egyéb tanulói projektek esetén: ezek alkalmával a tanulók szóbeli értékelése folyamatosan történik, a tanulói produktumok értékelése szövegesen, a folyamat értékelése tanuló és tanár részéről kérdőívvel. A tanulók önértékelése, egymás értékelése és a tanár értékelése szövegesen történik.

A felső tagozaton megvalósuló témahetek és projektek produktumait szóban és érdemjeggyel értékeljük.

További értékelési eljárások a házirendben kidolgozva (dicséret, figyelmeztetések).

II.4.4.3 A szöveges értékelés

A szöveges értékelés, a pedagógiai értékelés értelmezése

A pedagógiai értékelés lényege a viszonyítás, - viszonyítás a követelményekhez, a tanuló korábbi teljesítményeihez, a társakhoz. A tanulói teljesítmények értékelésében kiemelkedő szempontként jelenik meg a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének mértéke.

Az értékelés információkat ad a célok megvalósulásának mértékéről és szintjéről.

Az értékelés olyan folyamat, amely összefüggéseket keres a célok, a folyamat és az adott, aktuális állapot között.

Az értékelés számos módon kifejezhető:

- metakommunikációs jelzésekkel
- szóbeli vagy írásbeli véleménnyel
- minősítés (belső és külső vizsgák)
- pontozással
- százaléktérkéssel
- szimbólumokkal
- tárgyakkal;
- a felsoroltak kombinációival.

A fentiekből egyértelműen következik, hogy a szöveges minősítés semmiképpen nem azonosítható az osztályozással, hiszen az osztályozás a minősítésnek csupán egyik módja, még akkor is, ha ez tekinthető pedagógiai munkánk tradicionális eszközének.

A szöveges értékelés alapelvei

A szöveges értékelés elvi kiindulópontjai a következők:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodjon a gyermek fejlődéséről.

Alapvető elv a gyerek érdeklődésének, adottságainak, tulajdonságainak, életkori sajátosságainak, saját fejlődési ütemének, otthoni körülményeinek, pillanatnyi állapotának stb. figyelembe vétele.

A hangsúly az érés, fejlődés, tanulás folyamatjellegének elfogadása. A gyermek önmagához képest mért fejlődése áll a középpontban. Természetesen a követelményekhez viszonyított előmenetel is értékelésre kerül. Az értékelés pillanatnyi állapotot rögzít, (s ez még a minősítéskor is igaz), nyitottságot mutat a gyermek problémái iránt, és a fejlődés lehetőségei iránti bizalmat fejezi ki. A személyre szabott differenciált értékelés azért is ösztönző hatású, mert a tanuló megtapasztalhatja a tanítónak az ő személyére irányuló figyelmét, pozitív, biztató hozzáállását.

A szöveges értékelés követelményei:

- minősítés - központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat
- összhangban van a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között
- rendszeres és folyamatos az értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője, megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelöli meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

A szöveges értékelés formai követelményei

1. Az első évfolyamon – félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor – szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.

2. A bizonyítványok “Záradék” rovatába kell bejegyezni a tanuló tovább haladását segítő nevelőtestületi döntéseket, szülői kéréseket, és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb megjegyzéseket

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐPONTJAI ÉS MÓDJAI

Célcsoport	időszak	tartalom	formája	résztevők
Minden osztályban	1/4 évi 3/4 értékelés	tantárgyak, magatartás, szorgalom	Figyelmezteté s és dicséret esetén írásbeli szöveges	nevelőtestület
2. évf. végétől	félévi, és év végi értékelés	tantárgyak, magatartás, szorgalom	5, illetve 4 fokú skálán	nevelőtestület
2-8.évfolyamokon	Félévkor és év végén	magatartás és szorgalom	4 fokú skálán	nevelőtestület
HHH és HH tanulók (IPR prg.)	3 havonta	Kompetencia alapú	Írásbeli szöveges	Tanuló, szülő, mentor Gyiv. f.

Az értékelés a pedagógiai folyamatban örökösen jelen van. Valamely formáját minden tanórán alkalmazzuk.

AZ EGYES TANTÁRGYAK ÉRTÉKELÉSÉNEK SPECIÁLIS ELVEI

A NAT és a helyi tantervek követelményrendszere jelentik az értékelésben a viszonyítási alapot (kritériumorientált értékelést alkalmazunk). Osztályzatot adni csak azoknak a tananyagelemeknek a tudására lehet, amelyekre a követelmények vonatkoznak.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a minimum követelményszint teljesítése.

Alapelv, hogy a tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de nem minden tevékenységért szükséges osztályozni.

A kompetenciaterületeknek megfelelően a fogalomhasználat, a lényegkiemelés, a frontális kérdésekre adandó rövid, szakmailag pontos válaszok megfelelően az információk értelmezésének és felhasználásának, kiselőadás tartásának (könyv- és lexikonhasználat), szóbeli magyarázat fűzésnek, vázlat, feleletterv készítésének, logikai okfejtés, érvelés értékelése fontos értékelési területek. Fontos elem egy-egy téma összefüggő, szabatos kifejtésének, ábra, kép leírásának, grafikonok, diagramok elemzésének értékelése.

Az új belépő tantárgyakban főként szavakkal értékelünk, konkrétan rámutatva az elért eredmények és kudarcok okaira. Ebben az időben ismertetjük meg a tanulókkal az új tárgyak sajátos tanulási módszereit és a tantárgyi követelményeket.

Az iskolánk valamennyi pedagógusának feladata, hogy az értékelésre és osztályozásra közösen megfogalmazott ajánlásokat betartsa.

Az írásbeli munka értékelése:

A tanuló füzetei és egyéb tanulmányokhoz kapcsolódó írásos munkái legyenek

- könnyen olvashatók
- tiszták, tetszetősek
- jó elhelyezésűek
- feleljenek meg a tantárgyi elvárásoknak
- Az írásbeli munkát a tantárgyak jegyeibe beépítve értékeljük

AZ ÉRTÉKELÉS DOKUMENTUMAI

Évfolyam	Félévkor	Tanév végén
1-4. osztályban	Tájékoztató füzet	Tájékoztató füzet Értékelőlap
4. osztályban félévkor	Napló, nyomtatott félévi értékelő	Napló, Bizonyítvány, Törzslap
4. osztályban év végén 5-8. osztályban	Napló, nyomtatott félévi értékelő	Napló, Bizonyítvány, Törzslap

Az értékelések adminisztrációja

A felelés témáját, dátumát, módját az e-naplóban az osztályzat előtt jelölni kell. Figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyban mutatott többletmunkáját. Helytelen viselkedése, kötelességteljesítésének elmulasztása miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható, illetve a jegybe nem beszámítható. Feladatlap, ellenőrző témazáró csak abban az esetben osztályozható és vehető figyelembe, amennyiben azt értékelve a gyermekek visszakapják, kijavítják elvégezve a megfelelő korrekciókat. A központilag kiadott feladatlapokat a gyermek nem tarthatja magánál. A különféle feladatlapokat, felméréseket, amelyeket leosztályoztunk, év végéig meg kell őrizni.

Az iskolai dolgozatok, témazáró feladatlapok érdemjegyét a szaktanár az e-naplóba való

bejegyzéssel rögzíti. A házi feladatokat iránymutatóan minden esetben javítani kell.

Fontos, hogy a tanuló tudja, értse, milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle. Értékeljük a sikeres és sikertelen munkáját egyaránt. Új tantárgynál ajánlott, hogy az első hónapban rossz jegy ne kerüljön az osztálynaplóba (értékelés szóban történjen).

A helyesírási hibákat mindenkinek kötelessége kijavítani, de a szaktárgyi jegybe nem lehet beszámítani.

Magatartás és szorgalom értékelésének követelményei és minősítésének formái

A tanuló magatartása és a tanulónak az intézmény közösségeihez, azok tagjaihoz való viszonyát fejezi ki (felelősségtudat, önállóság, közért végzett tevékenység, hangnem, viselkedés, segítőkészség). A minősítés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat; azonos elvek alapján valósul meg osztályközösségi és értelmi szinten.

A szorgalom a tanulónak a tanulmányi tevékenységhez való viszonyát fejezi ki. Minősítésénél figyelembe kell venni a tanuló egyéni képességeit és körülményeit.

Magatartás és szorgalom elbírálásának elvei

A végleges minősítés - a tanulóközösség véleményének ismeretében - a nevelőtestület által kerül kialakításra oly módon, hogy az mind a közösség, mind az egyén számára nevelő hatású legyen.

A magatartás- és szorgalomjegyek elbírálását az osztályfőnök készíti elő.

Az osztályfőnökök a negyedévi, félévi, háromnegyedévi és év végi érdemjegy kialakításánál a szaktanári értékeléseket (az e-naplóban) illetve a büntetési - dicséreti fokozatokat veszi figyelembe.

Jutalmazások, fegyelmező intézkedések

A jutalmazás és büntetés alkalmazásainál - indokolt esetben- nem kell a fokozatok betartásához alkalmazkodni, azonnal magasabb fokozatú jutalmazás és büntetés is adható. A jutalmazásokat illetve büntetéseket a magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni és attól csak a nevelőtestület határozata alapján lehet eltérni. A jutalmazások, büntetések minden esetben az e-naplóba is kerüljenek beírásra (akitől és amikor a gyermek azt kapta). Az értékelésre, osztályzásra vonatkozó irányelveket, valamint a jutalmazási és büntetési fokozatokat a tanév elején (ha szükséges) a gyermekkel és szülőkkel ismertetni kell.

Tanév közben egy-egy kimagasló eredmény vagy emberileg értékes tett elismeréseként a tanuló szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséretben részesül, melyet "Dicséret" kártyájára írunk rá illetve rögzítjük az e-naplóba is.

A Magyar Köztársaság jó tanulója - jó sportolója" miniszteri kitüntetésre terjesztjük fel a sportban és tanulmányi téren legkiválóbb teljesítményt elért tanulókat.

A tanévzáró ünnepségen a kiváló tanulmányi eredményt elért példás magatartású és szorgalmú tanulók könyvjutalmat kapnak. Kiemelkedő teljesítmény a tanév során is bármikor jutalmazható hasonló formában.

Rendszeresen megjelentetjük az évkönyvünket, amelyben a tanév folyamán elért sikereinket is bemutatjuk szűkebb és tágabb környezetünknek. Évente 3 tanulónak ítéli oda alapítványunk a jó tanuló - jó sportoló díjat, alapítványunk és a DSE, valamint támogatóink további díjakat ajánlanak fel. Az SzMK tanév végén kiemelkedő teljesítményért jutalomkönyveket biztosít.

A jegyek, osztályzatok megállapítása az osztályfőnök ill. tanító kompetenciája. Építünk az önértékelésre és a közösség tapintatos, jó szándékú, segítő értékelésére is.

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések formái, rendje

Az a tanuló, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a tanulói házirendben foglaltakat megszegi, büntetésben részesül.

A tanulót büntetésként az osztályból kiküldeni tilos. Amennyiben a tanuló viselkedése oly mértékben zavaró, a székhelyen az Arizóna szoba technikát alkalmazzuk. Ebben az esetben a tanuló felügyelettel történő elkülönítése és számára később ellenőrizhető feladatok kiszabása történik. A tanuló kiküldését minden alkalommal a felügyeletet adó pedagógusoknak rögzítenie kell az erre rendszeresített füzetbe, a kapott feladatok megoldását pedig az Arizona szobába küldő pedagógus ellenőrzi és értékeli.

Nevelői figyelmeztetés:

- ha a tanórán nem a tananyaggal, hanem mással foglalkozik,
- órai fegyelem rendszeres megzavarása esetén
- a szünetekben történő fegyelmezetlen viselkedésért
- a rendetlenkedőknek a diákügyeletesek jelzései alapján

Szaktanári figyelmeztetés:

- sorozatos felszerelés hiánya esetén
- rendszeres házi feladat hiánya miatt
- tanóra rendjének megzavarása miatt

Osztályfőnöki figyelmeztetés:

- három nevelői vagy szaktanári figyelmeztetés után
- szünetekben, órák előtt, az intézmény területén való nem megfelelő viselkedésért (a szaktanár, ügyeletes nevelők, stb. javaslatára)
- a tanári utasítások figyelmen kívül hagyása miatt
- durva viselkedésért, folyamatos trágár beszédért
- rongálásért
- hamisításért
- rendszeresen nem megy le az udvarra

Osztályfőnöki súlyos megrovás, írásban:

- 3 osztályfőnöki figyelmeztetés után

Igazgatói figyelmeztetés:

- osztályfőnöki megrovás után
- osztályfőnök kezdeményezésére

Nevelőtestületi elmarasztalás:

- igazgatói megrovás után, illetve súlyos fegyelemsértés esetén adható

Eltiltás:

- Különböző rendezvényekről, kirándulásokról, versenyekről, stb. a szaktanár vagy az osztályfőnök javaslata alapján.
- Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, társainak bántalmazása,
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása,
- a szándékos károkozás,
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése,
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható a Köznevelési törvény 58.§-a alapján. Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás;
- szigorú megrovás;
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása;
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoporthoz vagy iskolába;

Tanköteles tanulóval szemben a (4) bekezdés e)-f) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés nem alkalmazható. A (7) bekezdés e) pontjában szabályozott fegyelmi büntetés csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ekkor a szülő köteles új iskolát, kollégiumot keresni a tanulónak. Abban az esetben, ha a tanuló más iskolában, kollégiumban történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére 15 napon belül nem oldódik meg, a kormányhivatal hét napon belül köteles másik iskolát, kollégiumot kijelölni számára. A (4) bekezdés d) pontjában szabályozott fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az iskola igazgatója a tanuló átvételéről a másik iskola igazgatójával megállapodott. A (4) bekezdés c) pontjában meghatározott fegyelmi büntetés szociális kedvezményekre és juttatásokra nem vonatkoztatható.

A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt. Erről a szülőt értesíteni kell. A büntetést írásba kell foglalni, s ezt a szülő tudomására kell hozni.

MÉRÉSI RENDSZER

Téma	Célcsoport	Időpont	Ki végzi?	Eszköz módszer	Dokumentálás	Felhasználás, értékelés,
Matematika bemeneti, kimeneti	4.o. 5-6.évf.	Minden máj.; szeptember	Szaktanár	mérőlap	elemző értékelés	Feladatterv, intézkedési terv a korrekción
Szövegértés, szövegalkotás bemeneti, kimeneti	4.o. 5-6.évf.	Minden máj. szeptember	szaktanár	mérőlap	elemző értékelés	Feladatterv, intézkedési terv a korrekción
Idegen nyelv országos kompetenciamérés	5-8. évf.	Minden év május, tanév rendje szerint	szaktanár	rendelet szerint	elemző értékelés	Feladatterv, intézkedési terv a korrekcióra (ha szükséges)
Kritikus készségek DIFER	1. teljes évfolyam 2.évf. szelektív mérés	Minden év szept. első hete	Alsós mk. vezető osztályt tanítók	tesztlap	Elemző jelentés, fejlődésvizsgáló füzet	Döntés intézkedési terv
Teljeskörű képességmérés (bemeneti)	1. évf.	Minden év szept. első hete,	Alsós mk. vezető osztályt tanítók	mérőlap	elemző értékelés	Rögzítés, adatbázisba foglalás
Teljeskörű képességmérés (kimeneti)	1. évf.	Minden év május	Alsós mk. vezető osztályt tanítók	mérőlap	elemző értékelés	Összehasonlítás, döntés
Szövegértés, szövegalkotás országos kompetenciamérés	4. - 8. évfolyam	tanév rendje szerint	Szaktanár	országos kompetenciamérés	adatbázis	Év végi beszámoló Intézkedési terv
Matematika országos kompetenciamérés	4. - 8. évfolyam	tanév rendje szerint	Szaktanár	országos kompetenciamérés	adatbázis	Év végi beszámoló Intézkedési terv
Készség és képességmérés 4. évf.	4. évfolyam	minden tanév májusában	tanítók	központi mérőlap	adatbázis és elemző szoftver	Év végi beszámoló Intézkedési terv
Fizikai állapot	5-8. évfolyam	minden tavasszal	testnevelést tanítók		adatbázis	rögzítés adatbázisba, intézkedési terv

Minden tanév elején pontos mérési naptár készül.

*FIZIKAI ÁLLAPOT MÉRÉSÉNEK MÓDSZEREI NETFIT MÉRÉS, A TANÉV RENDJÉRŐL SZÓLÓ
RENDELET SZERINT*

Felelős: testnevelés munkaközösség vezetője, ill. testnevelést tanító nevelők.

Minden tanévben tavasszal elvégzi minden tanuló az itt következő gyakorlatokat. Testnevelés óránként egyet-egyed. A-mérések általános szempontjai megegyeznek az országos útmutatójának ajánlásával. A motivációról és a végrehajtás körülményeinek állandóságáról a testnevelő gondoskodik. Az eredményeket táblázatban rögzítjük, arról a tanulókat, az érdeklődő szülőket és az osztályfőnököket tájékoztatjuk. Az útmutató alapján ajánlott gyakorlatok eredményeit számítógépen rögzítjük, majd feldolgozásra a központba beküldjük. A kapott értékelő jelentés alapján fejlesztéseket végzünk.

A méréseket és azok értékelését a testnevelést tanító pedagógusok végzik.

Az összehasonlító értékelésre tanév végén az egészségnevelési munkacsoport vezetésével a tanévzáró értekezleten kerül sor.

OTTHONI, ILLETVE TANULÓSZOBÁN, NAPKÖZIBEN TÖRTÉNŐ FELKÉSZÜLÉS

Céljai: A tananyag rögzítése, átvitele a hosszú távú memóriába, az ismeretek alkalmazása újabb körülmények, feltételek megléte esetében is; Önálló gyűjtő- és kutatómunka, egyéb ismeretforrások alkalmazása.

Differenciáltan, az egyéni képességek és érdeklődés figyelembevételével jelöljük ki. Optimális terhelést kell jelentenie.

Mennyisége: a napközi illetve tanulószobai foglalkozás időtartama alatt, tehát 16 óráig elvégezhető legyen. Ez érvényes a pénteki napra is, tehát a hétvége és az ünnepek a pihenés, játék, sport, szórakozás ideje legyen.

Szorgalmi feladatot, versenyre készülő tanulóknak feladatokat kijelölünk, arra jegyet ugyanúgy nem adunk, mint a többi házi feladatra. A kiemelkedően színvonalas felkészülést azonban ötéssel jutalmazhatjuk.

Újszerű szervezés:

- Projekthez gyűjtőmunka
- Kiselőadás, prezentáció készítése
- Gyűjtőmunka, projekt, album, gyűjtemény, portfólió készítése
- Elektronikus tananyagok készítése
- Feladatok digitális eszközök használatával, alkalmazásával

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai szabályozásánál egy átlagos felkészültségű és képességű tanuló napi iskolai terhelését és heti iskolai rendjét vettük figyelembe.

Az általunk meghatározott elvek és korlátok figyelembe veszik, hogy a tanuló pihenése és szórakozása két tanítási nap között illetve a hétvégeken és a szünidőben is biztosítva legyen.

A nevelőtestület döntése alapján az otthoni felkészüléshez a következő típusú házi feladatok adhatók:

- írásbeli házi feladat
- szóbeli házi feladat (tananyag vagy vers, memoriter)
- gyűjtő- illetve kutatómunka, esszé, projekt, csoportos munkák

A házi feladatoknak az otthoni gyakorlást, valamint a tanórán elsajátított ismeretek elmélyítését kell szolgálnia.

- a tanulók számára egyértelműen jelöljük ki (táblára felírni, osztály leckeüzetébe beírni, virtuális tanteremben, KRÉTA r. megfelelő rovatában rögzíteni) és lehetőség szerint ellenőrizzük, hogy az a tanulók által rögzítésre került (füzetbe, könyvbe beírva, kijelölve)
- a tanulók képességei alapján differenciált házi feladatok kijelölésére is sor kerülhet (a gyengébb képességű tanulóknak elsősorban rutin jellegű, begyakorlást, rögzítést szolgáló feladatokat, míg a jobb képességűeknek összetettebb feladatokat adjunk)
- házi feladatot az aznapi tanórák anyagához kapcsolódóan törekedjünk adni
- mennyiségénél figyelembe kell venni a tanulók órarendjét és más tantárgykból már kijelölt házi feladatok mennyiségét – a pedagógus tájékozódjon kollegáktól illetve a tanulóktól a már aznap előző tanórákon megkapott házi feladatokról
- olyan tananyag adható csak otthoni feladatként, ami az órán feldolgozásra került /tanulást segítő vázlat készült, tartalma kapcsolódik az óra anyagához
- versek, memoriterek tanulására elégséges idő álljon rendelkezésre
- a gyűjtő- illetve kutatómunkát igénylő házi feladatoknál előzetesen tájékozódjon a pedagógus, hogy ténylegesen megvalósítható-e a kijelölt feladat; az ilyen jellegű házi feladatok elkészítésére minimum három nap álljon rendelkezésre
- lehetőséget biztosítunk szorgalmi és önként vállalt házi feladatok elkészítésére
- **tanév közbeni több naptól álló szünetekre nem adható a tanulók heti órarendjét követő házi feladatokon kívül más házi feladat**
- nyári szünetre nem adható házi feladat, hétvégére elsősorban gyakorlást szolgáló házi feladatokat adunk.

A házi feladatként megjelölt teendőket a digitális naplóba beírjuk.

Záró rendelkezések:

*A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL,
NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK, A PEDAGÓGIAI PROGRAM
ELFOGADASA ÉS JÓVÁHAGYÁSA*

Nevelőtestület a szakmai munkaközösségek véleményének ismeretében elfogadta 2024. augusztus 30-i nevelőtestületi értekezletén.

Igazgató jóváhagyta: Kiskunhalas, 2024. augusztus 24.

aláírás

Fenntartó jóváhagyta: Kiskőrös, 2024. szeptember

aláírás

Nyilvánosságra hozatal: Kiskunhalas, 2024. szeptember 1.

A pedagógiai program 1 példánya a nevelői szobában, 1 példánya pedig a titkárságon hozzáférhető. Elektronikus formában a nevelői szoba számítógépen és honlapunkon is megtalálható (www.fazekasiskola.hu).

Aki tájékoztatást kér róla, annak három tanítási napon belül az igazgató vagy valamelyik helyettese rendelkezésére áll. A módosítások alkalmával a véleménykérést a törvényben leírtak szerint elvégezzük az elfogadás előtt. A pedagógiai program megismertetését ezen alkalmak során a módosítást az igazgató vagy helyettesei elvégzik.

Hatálya: Kitejed a Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola tanulóira, alkalmazottakra (tagintézményekben is).

Értékelése és felülvizsgálati rendje: évente a tanévnyitó értekezleten.

Kiskunhalas, 2024. szeptember 1.

Érvényessége: határozatlan időre. Felelős: igazgató

*SPECIÁLIS PROGRAMOK: 1. SZÁMÚ MELLÉKLET
KÉPESSÉG-KIBONTAKOZTATÓ ÉS INTEGRÁCIÓS PROGRAM:*

Intézményünkben szegregáció nincs, minden tanuló ugyanazon épület helyiségeit, eszközeit használja b, Az oktatás-nevelés folyamatában a HH és HHH. tanulók egy közösségben vannak a nem hátrányos helyzetűekkel.

Személyi feltételek:

A feladatok megvalósításához a személyi feltételek adottak. Van gyógy-, illetve fejlesztő pedagógusunk.

2007. nyarán 3x30 órás képzésen vettünk részt (óvoda-iskola átmenet, differenciálás, IPR), azóta hospitálással, honlapok figyelemmel kíséréssel képezzük magunkat.

Módszertani megújulást támogató képzések figyelemmel kísérése.

Tárgyi feltételek:

A tárgyi feltételek szinten tartása az iskolafenntartó támogatásával, pályázati tevékenységgel, és az iskola alapítványának támogatásával valósul meg. (osztályterem, csoportfoglalkozásra alkalmas terem (olvasó), számítógépterem, tornaterem, az oktatást segítő technikai eszközök

Szakirodalom beszerzése igény szerint történik. IKT eszközök beszerzése és az ilyen irányú fejlesztés folyamatos.

Egyéb feltételek: A köznevelési törvény és a 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet által meghatározott keret.

Hosszú távú célrendszer

A képesség-kibontakoztató és integrációs program elindítását azért határozta el iskolánk, hogy az eltérő szociális, kulturális családi háttérrel rendelkező diákjainkat úgy neveljük együtt, hogy

- Lehetőséget teremtünk minden gyermek számára a képességei kibontakoztatásához.
- Megalapozzuk a tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúráját.
- Enyhítjük a szociális hátrányokat. Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás, Mentálhigiénés programok,
- Pályaorientációs tevékenység,
- Tájékoztató a szociális juttatások lehetőségéről,
- Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
- Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire,
- Kapcsolattartás a szakmai szolgáltatóintézményekkel,
- Táborozási, kirándulási hozzájárulások,

- Alapítványi támogatások,
- Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon,
- Étkezési támogatás elveinek, mértékének meghatározása.
- Tudatosan fejlesztjük a csoport-szociális készségeket.
- Olyan környezetet teremtünk, amely csökkenti az előítéleteket.
- Együttműködünk minden, az oktatásban érintett szervezettel.
- Felzárkóztatjuk a tanulási kudarcnak kitett tanulókat.

Folyamatosan figyeljük a hátrányos helyzetű tanulók létszámát ami évek óta meghaladja a 10%-ot.

Felzárkóztatást elősegítő tevékenységeink:

- tanórán belül differenciált foglalkozást,
- fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- logopédus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítjük az önálló tanulás szokásainak megismerésében, a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, **(tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája)**
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés, egyéni tanulási motiváció erősítése,
- biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, dráma, kézműves, sport szakkörök)

Fejlesztjük személyiségüket, toleranciaképességüket. Pozitív életmódmodell nyújtásával az egészséges életmód kialakítására törekszünk.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal, iskola- pszichológussal,
- védőnővel,
- családgondozóval,

- fejlesztő pedagógussal, logopédussal,
- szociális segítő munkatárssal,
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival.

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni az anyagi gondokon:

- étkezési kedvezmények kiadása a jogszabályok szerint
- taneszköz hozzájárulások kiadása a jogszabályok szerint
- iskolai alapítványunk bevonása a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek anyagi segítésébe Felelősei az ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökök bevonásával.
- igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális és sportprogramok szervezésével
- ,megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsang, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg
- választékos szakköri kínálatunk, ahová célzatosan irányítjuk a gyermekeket a szabadidő hasznos eltöltése, és saját épülésük végett
- a tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk
- tanítványaink szüleivel állandó kapcsolatot próbálunk kiépíteni
- szoros kapcsolatot tartunk fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval.
- tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.
- törekszünk a „másság” elfogadtatására; (szociális kompetencia)
- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkozunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem, a közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknál egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli felesleges képernyőidő ártalmairól rendszeresen szólnunk a szülői értekezleteken és fogadóórákon;

Elvárható eredmények érdekében vállalásaink, határidők, felelősök

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Az 1 főre jutó mulasztási átlag magas	Az indokolatlan és igazolatlan mulasztások megszüntetése	A mentorok és osztály-főnökök nagyobb mértékű odafigyelésével (családlátogatás, szülővel való hatékonyabb kapcsolat-tartás, megnyerése az együttműködéshez, a felszólítások azonnali kiküldése, napi kapcsolat a roma koordinátorral) csökkenthető az indokolatlan mulasztás.	Osztályfőnökök, mentorok	40 óra/fő/év
Az intézmény párhuzamos osztályaiban nem kiegyenlített a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.	Beiskolázási gyakorlat felülvizsgálata, változtatása. Az iskolában a párhuzamos osztályok között fennálló releváns HHH arány-különbség megszüntetése	Az osztályba sorolás gyakorlatának módosítása. A beiratkozáskor felmérni, nyilatkoztatni a szülőket az iskolai végzettségről, gyermekvédelmi kedvezményről. Mindezek figyelem-bevételével az évfo-lyamon belül a párhuzamos osztályok között a HHH tanulók számának közelítése.	Iskolaigazgató Igazgatóhelyettes Leendő 1. osztályos nevelők	A párhuzamos osztályok közötti HHH arány különbsége max. 10%.
Eredményességi mutatók, továbbtanulási arányok jelentős eltérése a HHH és a nem HHH végzősök között.	A HHH tanulók továbbtanulási arányai javuljanak. Mindenki a képességének, érdeklődésének megfelelő iskolában folytat-	Útravaló program folytatása. A legújabb pedagógiai eszközök, módszerek alkalmazása, az esélyegyenlőség biztosítása és elősegítése felzárkóztató foglalkozásokkal. Pályaalkalmassági vizsgálatra irányítás.	Iskolaigazgató Osztályfőnökök Pályaválasztásért felelős nevelő	Érettségit adó középiskolában tovább a HHH tanulók 20%-a. Pályaorientációs vizsgálaton részt vesz a tovább-tanulók 50%-a.

	hassa tovább tanulmányait. Pályaalkalmassági vizsgálatok elvégzése.			
Az évfolyamot ismétlő HHH tanulók száma	Az évfolyamismétlő HHH tanulók száma csökken	Felzárkóztató foglalkozások - tantárgyi korrekció - kommunikáció, délutáni foglalkozás (napközi) Útravaló program folytatása.	Iskolaigazgató Osztályfőnökök Szaktanárok Mentorok	Évfolyamot ismétlők szám 6% alá csökken
Szülővel, való együttműködés erősítése	A HHH tanulók családjainak szélesebb körű bevonása az iskola életébe	Iskolai rendezvényekre ráhangoló beszélgetések, meghívók, mivel a szülők nem ismerik kellően a tanulási nehézségekkel küszködő tanulókkal végzett munkánkat (szülői értekezletek, fogadóórák, esetmegbeszélések, háromhavonkénti értékelő megbeszélések.	Igazgató Osztályfőnökök Mentorok	.Évi 1 nyílt nap, 3 fogadóóra, 2 szülői értekezleten részt vevő HHH tanulók szüleinek száma Az iskolai és iskolán kívüli programokba bevont családok, szülők száma Érintett gyerekek száma
Tanórán kívüli programokon részt vevők száma	Minél több HHH tanuló vegyen részt szakkörökben, délutáni napköziben	A gyerekek érdeklődését, képességét figyelembe véve szakkörökre irányítás	Osztályfőnökök Szakkörvezetők Mentorok	A HHH tanulók 25%-a jár valamilyen szakkörre, és napközibe
Hospitálás más intézményekben	A nevelőink vegyenek részt más intézmények által szervezett hospitációs napokon	A más iskolák által meghirdetett bemutatóórák látogatása	Igazgatóhelyettes	A tantestület legalább 45%-a hospitál más intézményben

Iskolába kerülés előkészítése

Az óvoda-iskola átmenet programja (kiegészül a munkacsoport munkatervével, mely a „szervezeti felépítés” mellékletben található)

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmény
Kapcsolattartás, osztályba sorolás	<ul style="list-style-type: none"> - kommunikációs csatornák felhasználásával az iskola bemutatása Halasi Tükörben, Halas tv-ben - beiratkozás - előzetes tájékozódás a Gyvk-ban - részesülőkről, családi háttérrel - kiadványok, intézményi folyóiratok ajándékozása - heterogén osztályok kialakítása - nulladik szülői értekezlet tartása - nyílt napok tartása - bemeneti képességmérés - az óvoda tájékoztatása a méréseredményekről - szülői értekezlet tartása 	<ul style="list-style-type: none"> - igazgató - óvodák, ig. helyettes - osztálytanítók - iskolavezetés, - iskolavezetés - a leendő 1. o.-ban tanító nevelők - 1-2. osztályban tanítók, ig. helyettes - ig. helyettes - 1. osztályban tanítók 	<ul style="list-style-type: none"> - március 30. - április - május - évente - május 30. - október, - március 4. - szeptember - szeptember, - szeptember 	<ul style="list-style-type: none"> - 40 fő részvétele a nyílt napon - 52 nagycsoportos óvadás beírása, hogy 2 első osztályt tudjunk indítani

Heterogén osztályokat alakítottunk ki.

Partnerségi kapcsolatok:

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái,

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének legfontosabb feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

Szülői elégedettségmérés: Követjük az önértékeléshez kapcsolódó szülői kérdőívek alapján gyűjtött jelzéseket, s ha szükséges, intézkedési tervet készítünk.

Minden második tanév végén elvégezzük az elégedettségmérést a HHH tanulók szülei körében, amely egyúttal kifejezi, hogy milyen elvárásai vannak a szülőknek az iskola felé. A mellékelt táblázatból kitűnik, hogy azokon a területeken kell eredményesebb munkát végeznünk, ahol nem értük el a **célértéket**.

- Különböző adottságú gyerekek egy osztályban történő nevelése, oktatása: E területen az igény az lenne, hogy kis létszámú

osztályokba szeretnék járatni gyermeküket a HHH tanulók szülei, hogy több idő jusson tanórán is ezekre a gyerekekre. A probléma ilyen jellegű megoldása finanszírozási kérdés. A megoldási mód: meggyőzni a szülőket arról, hogy előnyére válik a gyerekeknek, ha integrált oktatásban vesz részt a szegregáció helyett.

- A különböző népcsoportok kultúrájának megismertetése a gyerekekkel

Az iskola elvárásai a szülők felé:

A szülők részéről - a sikerebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatban,
- szponzori, szervező segítségnyújtást.
- szükség esetén karitatív segítséghez juttatás, alapítványi támogatás

A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járunk hozzá:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése évente 1 alkalommal, illetve szülői igény szerint az érintett nevelővel egyeztetve többször is
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek (évente 2 alkalommal)
- rendkívüli szülői értekezletek
- fogadóórák (évente 3 alkalommal), ifjúságvédelmi fogadóórák a kiírás szerint, egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
- pályaválasztási tanácsadás (évente 1 pályaválasztási szülői értekezlet, középiskolai nyílt napok, tájékoztatók)
- családlátogatás szükség szerint az ifjúságvédelmi felelőssel
- gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléga - szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása szükség szerint
- szociális segítő munkatárs
- jellemző szülői viselkedésminták pozitív irányú támogatása, tanácsadás
- SzMK értekezletek (évente legalább 2 alkalommal)

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével;(évente 1 sportnap, Mikulás napi, karácsonyi előkészületek, 1 nap osztálykirándulás, szülők-nevelők bálja, Farsang, Madarak és fák napja, tanévnyitó, tanévzáró ünnepélyek)
- alapítványunk bevonása a közös rendezvények támogatásába (Pl. bál)

Eredménymutatók: A programokon részt vevő HHH tanulók szüleinek száma Igazolatlan és indokolatlan mulasztások megszűnése

Gyermekjóléti szolgálattal

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmény
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók családi életvitelében esetlegesen bekövetkező negatív változások okainak feltárása, segítség ezek megszüntetésében, ill. a gyermek kollégiumba való elhelyezésében	- kezdeményezni a GYVK. utalását - mentor, patrónusrendszer kialakítása - hiányzások figyelemmel kísérése, családlátogatás	- ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott kolléga - ig. helyettes	- folyamatos - szept. 20.	Rendszeres iskolába járás

Szakmai és szakszolgálatokkal

Szakmai vélemény kérése a megyei/tankerületi szakértői bizottságtól	- gyógypedagógusok, logopédus fejlesztő foglalkozásai - vizsgálat kérése gyermekpszichiátertől - iskolapszichológiai ellátásba vétel	- igazgató - ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott kolléga - ig. helyettes - gyógypedagógusok - pedagógusok, szülők	- folyamatos	Minden tanuló kapja meg a megfelelő szakembertől a segítséget a hátrányaik kompenzálásához
---	--	---	--------------	--

Középfokú intézménnyel (kiegészül a továbbtanulást segítő munkacsoport munkatervével, mely a „szervezeti felépítés” mellékletben található

Pályaválasztással kapcsolatos programok végrehajtása	<ul style="list-style-type: none"> - pályaválasztási szülői értekezlet - tájékoztató kiadványok - nyílt napok - pályaaalkalmassági vizsgálatok - továbbtanulási nyomtatványok továbbítása - felvételek összesítése - utánkövetés 	<ul style="list-style-type: none"> - pályaválasztási felelős - középiskolák - középiskolák - pályaválasztási felelős - pályaválasztási felelős, osztályfőnökök. - pályaválasztási felelős, - középiskolák igazgatói 	minden év novemberében PO szülői értekezlet Decemberben közp. felvételi, februárban jelentkezés	Minden végzős tanuló jusson be abba a közép fokú intézménybe, amely érdeklődésének megfelel, és amelyet sikeresen képes elvégezni
--	---	--	--	---

Cigány Kisebbségi Önkormányzat

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
A cigány származású gyerekek tanulásának, családi helyzetének, szocializációjának figyelemmel kísérése, társadalmi beilleszkedésük segítése	<ul style="list-style-type: none"> - roma családi koordinátor alkalmazása - tájékoztatás ösztöndíjakról - havi rendszerességgel a mulasztások jelentése 	<ul style="list-style-type: none"> - ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott kolléga - ig. 	folyamatosan	Az iskolai hiányzások a felére csökkenjenek, felszerelésük biztosított legyen a zavartalan tanuláshoz

Civil szervezetekkel

Kapcsolattartás - Fazekas Iskoláért Alapítvány- nyal	- Részvétel az alapítvány és az egyesület által szervezett programokon a szabadidő hasznos eltöltése érdekében, a szervezetek anyagi támogatása táborozáshoz, versenyekhez	<ul style="list-style-type: none"> - igazgató - ig. helyettes - mentorok 	szociális programok az éves munkaterv szerint	HHH 10%-a vegyen részt a nyári iskolai táborban
---	--	---	---	---

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

- A halmozottan hátrányos helyzetben élő gyermekeknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:
 - Anyanyelvi kommunikáció:
 - Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban
 - A kompetencia alapú oktatás módszertanát fejlesztő Hefop programban kidolgozott és a Ped. programban szereplő kompetenciafejlesztés
 - Matematikai kompetencia:
 - Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítik fel. A kompetencia alapú oktatás módszertanát fejlesztő Hefop programban kidolgozott és a Ped. programban szereplő kompetenciafejlesztés

Digitális kompetencia:

- Információkeresés
- A kompetencia alapú oktatás módszertanát fejlesztő Hefop programban kidolgozott és a Ped. programban szereplő kompetenciafejlesztés
- Szociális és állampolgári kompetencia:
- Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodás segítése, frusztráció kezelése, egyéni és közérdek tisztelete
- A kompetencia alapú oktatás módszertanát fejlesztő Hefop programban kidolgozott és a Ped. programban szereplő kompetenciafejlesztés

1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés

Az önálló tanulási képesség kialakítása

- kooperatív módszerek alkalmazása tanórákon: a tantestület 70%-a alkalmazza heti rendszerességgel
- biztató értékelés szöveges formában: három havonta
- differenciált feladatok adása tanórán és házi feladatnak: a tantestület 80%-a heti rendszerességgel alkalmazza
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padosorok – kör, félkör alakban): a tantermek 50%-a állandó jelleggel ilyen elrendezésű
- könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel évi 2

- tanóra
- internet-használat kutatómunkához, iskolaújság készítéséhez. (digitális kompetencia) : igény szerint napi rendszerességgel a könyvtárban
 - a helyes tanulási technikák elsajátítása a napköziben napi rendszerességgel

Tanulási-magatartási zavarok kialakulásának megelőzése

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Elvárt eredmény
- figyelemkoncentráció fejlesztése - esztétikai igényesség alakítása - agresszivitás elkerülése - szorongó, visszahúzódo gyerekek aktivitásának fejlesztése - gyenge muzikalitásuk korrigálása - beszédértés, beszédészlelés vizsgálata - verbális képességek fejlesztése - nonverbális képességek fejlesztése (mozgásfejlesztés, finommozgások fejl., logika, társas készség) - koncentrációs képesség fejlesztése - egyéni képességeknek megfelelő munkáltatás - tanulás tanítása - szokásrend kialakítása, tanulási technikák megismertetése - speciális kompetenciák fejlesztése	- drámapedagógia - rajz szakkör - állandó tevékenykedtetés - konkrét feladatadás a közösségben, bábozás, szereptanulás - zenehallgatás: magnó, CD, élő előadás - GMP-teszt - szókincsgyarapítás - sport, játék, társasjáték, barkácsolás origami, bábozás - egyensúlygyakorlatok, korcsolyázás, sízés, úszás, torna - differenciált óravezetés - külső, belső feltételek - a tantárgyak tanulási sorrendje - verstanulás technikája - egyéni időterv készítése - szükséges eszközök kibővítése (lexikonok helyesírási szótár, zsebkönyvek) - szóbeli tanulás technikájának elsajátítása - vázlatkészítés - matematikai szöveges feladat	- munkaköz. vezetők - szakkörvezető tanár - szaktanárok - munkaköz. vezető - munkaköz. vezető - szaktanár, mentor - munkaköz. vezető - napközis nevelő - testnevelést tanítók, - napközis nevelők, - munkaköz. vezetők - tantestület - oszt. fön., napk. nevelők, munkaköz. vezető - osztályfönök, - napközis nevelő, - munkaköz. vezető- - szaktanárok, tanítók	október 1 folyamatos	Nő a tanulók elégedettsége, sikerebbnek érzi magát, önmagához képest fejlődött, önértékelés, szorongás csökken

	<p>megoldási lépései</p> <ul style="list-style-type: none"> - az idegen nyelv tanulásának technikája - a tehetségek felismerésének és fejlesztésének gyakorlatát a - hátrányos gyerekeknél különös figyelemmel alkalmazzuk 			
<ul style="list-style-type: none"> - szociális izoláció feloldása, szociális készségek fejlesztése - alulszocializáltság korrigálása - részképesség zavarok csökkentése 	<ul style="list-style-type: none"> - szociális kapcsolatok kiterjesztése a gyerekközösségben - az udvariasság, tolerancia megtanítása - koncentrációs képességek fejlesztése, önuralom fokozása, túl sok mozgás visszafogása, szabályok betartatása, kihívó ellenkezés megszüntetése 	<ul style="list-style-type: none"> - osztályfőnök, napközis. nevelők, - tantestület - tantestület 	- folyamatos	<ul style="list-style-type: none"> - BTM-es gyerekek száma csökken (bázisév 2020. okt.1.)

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- *Tantárgyi képességfejlesztő programok*
- *Kommunikációs képességek fejlesztése:* a tanulók eljuttatása a formailag ép beszédig

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő	Dokumentum	Indikátor
<ul style="list-style-type: none"> - hagyományos szótagoló, elemző módszerek alsó tagozaton - az összetett nonverbális kommunikációs eszközök értése, használata, - illem 	<ul style="list-style-type: none"> - tanítási óra módszerei - mimetizálás, drámapedagógia - az iskolai, otthoni viselkedésre, étkezésre, közlekedésre, jó megjelenésre, vásárlásra, a 	<ul style="list-style-type: none"> - tanítók - tantestület, színjátszó szakkör vezetője, munkaközösség vezetők - osztályfőnöki 	<ul style="list-style-type: none"> - tanév folyamán - október 1. - október 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - tanmenetek, szakköri munkaterv - oszt. főn. munkaterv - szakköri naplók 	<ul style="list-style-type: none"> megfelelő olvasási tempó, pontos olvasás elsajátítása 1. osztály végére

<p>- művészi kommunikáció - Hefop 3.1.2. kompetencia alapú programcsomagok használata során megismert szervezési és módszertani alkalmazások</p>	<p>szabadidő eltöltésére, ajándékozásra, az írásbeli érintkezésre, telefonálásra vonatkozó illemszabályok tanítása, tréningszerű gyakorlása - vizuális: irányítás rajzsakkörre - zene: énekkari szerep - mozgás: társastánc tanszak a művészeti iskolában</p>	<p>munkaköz. vezető - szakkörvezetők</p>	<p>- folyamatos</p>		
--	--	--	---------------------	--	--

Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztés

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:

- Tanulmányi kirándulások
- Osztályfőnöki órák (konfliktusok kezelése, önbizalom, tolerancia)
- Színházlátogatás szervezése: LEP
- Célérték: a megfelelő korosztály 50%-a vegyen részt a rendezvényen, Indikátor: Az alsó tagozatos hhh tanulók részvétele az előadásokon
- Filharmóniai előadás
- Célérték: a megfelelő korosztály 30%-a vegyen részt Indikátor: a felső tagozatos HHH tanulók részvétele az előadásokon
- Családi sportnap, Alapítványi bál
- Ünnepek, megemlékezések, Farsang, Mikulás, Karácsony – Családi sportnap
- Iskolaújság háromhavonta
- Ünnepes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása), Ünnepes tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)
- Kézműves foglalkozások, szakkör keretében
- Bemutató órák a leendő elsősök szüleinek
- Diáktárlat, Madarak és fák napja
- Házi rend megismertetése az első tanítási napon
- Kapcsolat más iskolákkal (hospitálások dokumentálva)

Mentálhigiénés program: Ép testben ép lélek - Lelki egészségtan, melynek tárgya a lelki (szellemi) egészség megőrzése. Célunk, hogy a gyerekek legyenek képesek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre.

Tevékenység	Mód szer	Felelős	Határidő	Dokumentum	Indikátor
- önismeret, mások ismerete, önművelés	- személyi adatok, külső testi jellemzők megfigyelése önmagukon és másokon - szociometriai felmérés készíttetése és elemzése	osztályfőnökök	- október 1.	tanmenetek	Önértékelés 70%
- mentálhigiénés órák	- az osztályfőnöki órák feladata	- Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott - osztályfőnökök	- tanév folyamán	- tanmenetek	Évente: 5

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Mentori rendszer működtetése

Tevékenység	Módszer	Felelős	Dokumentáció	Indikátor
- az érintett tanulókhoz minden tanév elején segítő tanár kapcsolódik, aki a megismerésük után javaslatot tesz az egyéni hátrányok kompenzálásának módjára, és a szociális hátrányok mérséklésére kulturális felzárkóztatás	- mozi, könyvtár, művelődési ház, múzeum, kiállítások, sportrendezvények, készülődés ünnepekre, hagyományok megismerése cigányoknál beszámolóik alapján - a tankönyvtámogatás módja, tartós tankönyvhöz juttatás speciális szakemberhez irányítás	igazgatóhelyettes osztályfőnök mentor	A mentorok feljegyzései	.Negyedévenként friss diagnózis készül

- a család, a környezet bevonása a programokba	kapcsolattartás a szülőkkel - programok megismertetése a szülői értekezleten	- osztályfőnökök	Jelenléti ívek A mentorok feljegyzései	.A programokban nő a résztvevő szülők aránya
- művelődést, tanulást szolgáló kiegészítő programok, rendezvények	- értelmes tanulás megismertetése tan- és más könyvekből, folyóiratokból a televízió műsoraiból, a természet tanulmányozásából	- mentorok osztályfőnökök - napközis, tanulószobás nevelő	A mentorok feljegyzései Osztályfőnöki tanmenetek	

Művészeti körök

Énekkar, Színjátszó szakkör, Néptánc csoport, Képzőművészeti szakkörök, Művészeti iskola kihelyezett oktatásai, Muse program (sikeres pályázat esetén). Érzelmi fejlesztés ezeken a területeken kiemelt feladatunk.

Állatasszisztált órák és a lovaglás lehetőségei:

Amennyiben az erőforrásink megengedik élünk ezzel a fejlesztési lehetőséggel. Az állat-ember kapcsolatban megmutatkozó élettani, emocionális, szociális és kognitív hatásokkal kapcsolatos vizsgálatok eredményeire alapozva.

Interakció	Cél
Állatasszisztált terápia	Kezelés vagy rehabilitáció (Beleértve az állatasszisztált tanácsadást/állatasszisztált fejlesztést)
Állatasszisztált oktatás	Tudás, megértés, készség megszerzése
Állatasszisztált aktivitás	A feladat/tevékenység bevonódás elősegítése érzelmi alapon
Állatasszisztált beavatkozás	Megelőzés és változtatás (bizonyos dolgok megelőzése természeténél fogva fejleszt más dolgokat)

A lovaglás 2018 óta szerveződik zsanai és a kiskunhalasi intézményegységben. A tantárgyi modul sajátos fejlesztési célja a lovaskultúra elemeiből nyert értékekből egy olyan testi és szellemi műveltség kialakítása, amely megalapozza a későbbi cselekvési biztonságot és a rendszeres fizikai aktivitást, kötődést jelentő élményeket nyújtva a gyermek mozgásvágyának és a lovak iránti érdeklődésének fenntartásához.

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

Differenciált és kooperatív tanulásszervezés

Tevékenység	Módszerek	Felelős	Határidő	Elvárt eredmények
<ul style="list-style-type: none"> - Az éves munkaterv készítése során meghatároztuk, mint kiemelt feladatot, a differenciálást és a kooperatív tanulásszervezést. - Tanév elején a tanmenetekben tervekben is megjelennek ezek az elemek. - Felkészülés a tanulásmódszertan tanítására, az órai hasznosítására (kooperatív technikák, differenciálás) - Gyermekmegismerés - A tanórán kívüli tanulást segítő programjaink: sportfoglalkozások művészeti nevelés Útravaló program felkészítés versenyekre könyvtári foglalkozások múzeum, színház, mozi látogatások osztálykirándulások táborok 	<ul style="list-style-type: none"> Ráhangelődés Interaktív tanácskozás Megbeszélés Önképzés Megbeszélés Óralátogatások Beszélgetés Játékok Megfigyelés Tudatos helyzetteremtés Kérdőív 	<ul style="list-style-type: none"> Igazgató Pedagógusok 	<ul style="list-style-type: none"> Augusztus Szeptember 25. Folyamatos 	<ul style="list-style-type: none"> A differenciálás és a kooperatív tanulási módszerek alkalmazásával minden tanuló a képességének megfelelő feladatot el tudja végezni, képes lesz önálló ismeret- szerzésre, érdeklődésének megfelelő programokon részt venni. Elégedettségmérésben 85%-os eredmény elérése A tankötelezettségi kor határa előtt nem kerül ki az iskolai rendszerből tanuló.

Projekt módszer

Megvalósítók: szaktanárok, tanítók

Projekthét: tudástérkép készítése, élménypedagógiai elemei, tevékenykedtető kiscsoportos foglalkozások

Zárásként kiállítást rendeztünk az elkészült munkákból Dokumentáció: fényképek

Témahét: témájáról évente döntünk Időtartam: 1 hét Felelős: 2. évfolyam **Projekt:** témájáról évente döntünk

Téma: Központi témahetek évenkénti rotációban szerveződnek: Digitális, Pénzhét, Környezetvédelmi témahét.

Drámapedagógia: megvalósítása szakkör, fejlesztő foglalkozások keretében

Műhelymunka

- Problémamegoldó fórumok: őszi, tavaszi nevelési értekezletek, novemberi negyedévi értekezlet, áprilisi háromnegyed évi értekezlet, év eleji, félévi, év végi tantestületi értekezletek, munkaközösségi foglalkozások
- Értékelő esetmegbeszélések nov., febr., május végén az érintett osztályfőnökök részvételével, folyamatos kapcsolattartás a szaktanárokkal szükség szerint (dokumentálva)
- Hospitálásra épülő együttműködés: hospitálás a tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon (hospitál a mentor, illetve a szaktanár)
- Szakmai találkozók: A városi konzorcium esélyegyenlőségi munkacsoportja – szeptember
- Belső továbbképzés, belső műhelyfoglalkozások:

A tanulók egyéni fejlesztése

Bemeneti állapot feltárása: DIFER teszt 1. évfolyamon, év eleji felmérő feladatsorok 3-8. évfolyamokon Mérések alapján a kiinduló állapot megállapításával. Mérési programunk - évente mérési naptárba foglaljuk össze.

Egyéni fejlesztési terv elkészítése a feladatok, módszer megjelölésével

A mentortanár a tanuló fejlesztését heti rendszerességgel fejlesztési terve alapján, nem osztálykeretben végzi, 3 havonta értékeli előrehaladását

Szöveges értékelés

November, február, május, hónapokban a szülők szöveges értékelést kapnak a gyermekük iskolai közösségi és tanulmányi munkájáról.

A következő alapelveket tartjuk be: *a tanuló személyiségének figyelembe vétele,*

törekedés az objektivitásra, komplexitásra,

igazságosságra fejlesztő és ösztönző

szándékú legyen

személyre szóló legyen

Az értékelésen részt vevők: szülő, tanuló, mentor- és szükség esetén osztályfőnök, ifjúságvédelmi feladatokat ellátó kolléga, gyermekjóléti szolgálat A fejlesztő értékelés célja, hogy elősegítse a tanulók haladását a kiinduló szinttől a cél felé, regisztrálja az átmeneti állapotokat:

Multikulturális tartalmak feldolgozása tanórákon valósul meg a teljes tanév folyamán.

Rajz: Művészek alkotásai, jellegzetes népviseletek, építészeti ismeretek Ének: Más népek dalai, zenehallgatás: külföldi zeneszerzők és műveik Magyar: Más népek nép és műköltészeti alkotásai; Osztályfőnöki: Ünnepi szokásaink összehasonlítása más népek szokásaival Környezetismeret, földrajz: Hazánk nemzetiségei; Magyarok a nagyvilágban; A szomszéd országokban élő magyarság élete; Kontinensek c. témák

Megvalósítás:

- Tanórákon a tanmenetek szerint megismertetik a pedagógusok a kultúrán belüli és kultúrák közti jellegzetességeket, biztosítják a tapasztalatszerzést, hagyományok megismertetése, tanulói beszámolók, kulturális részvétel a másik csoport életében
- Tanórán kívüli programok (könyvtári foglalkozások, kiállítások, megnyitók látogatása, szakköri tevékenységek)
- Útravaló program foglalkozásai- szemléletmód- és életstílusbeli különbségek tudatosítása, formálása
- Az iskolai munkatervben meghatározott rendezvények szervezése- melyek terv szerint hagyománnyá válhatnak

Pályaorientáció

Osztályfőnöki órák: önismereti gyakorlat pályaismereti gyakorlatok kommunikációs gyakorlatok pályaorientációs szakértő fogadása volt diákjaink élménybeszámolója	Osztály- főnökök	Tanulók Volt diákok Osztályfőnökök	Kooperatív technikák Drámajátékok, Kommunikációs gyakorlatok Készségfejlesztő játékok Üzemlátogatás PO nap programjai	1. o. – 8. o. folyamatos	Osztályfőnöki munkaterv Osztályfőnöki, technika tanmenet Osztálynapló	Szaktanárok
---	---------------------	--	---	-----------------------------	--	-------------

Középiskolai előkészítő foglalkozásokon való részvétel	Osztályfőnökök 8. évf. tanító szaktanárok	Szaktanárok Osztályfőnök Tanulók Tanulók (8. o.)	Délutáni foglalkozás szakkörök	Szeptember – április	Szakköri napló	Szaktanárok
Pályaválasztási kiállítás megtekintése	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnök	8. évf. tanító szaktanárok Pályaválasztási koordinátor Szülők Megyei Munkaügyi Központ	Előadás Középiskolák prezentációi Fórum Beszélgetés	Október	Meghívó, foto kiadványok	Megyei Munkaügyi Központ
Rendkívüli pályaválasztási szülői értekezlet	Pályaválasztási koordinátor Középiskolák pályaválasztási felelősei Osztályfőnök	Tanulók Szülők Osztályfőnökök Középiskolák képviselői Iskolavezetés	Előadás Középiskolák prezentációi Fórum Beszélgetés	Minden év november	Meghívó, Jegyzőkönyv Jelenléti ív Foto	Középiskolák képviselői
Középiskolai nyílt napokon való részvétel		Tanulók Szülők Osztályfőnökök Középiskolák képviselői	Előadás Középiskolák prezentációi Fórum Beszélgetés Óralátogatás	November	Meghívó Kiadványok Tájékoztatók Fotó	Középiskolák

Pályaorientációs érdeklődés vizsgálata központi mérési program segítségével	Pályaválasztási koordinátor, osztályfőnökök, Munkaügyi Központ	Tanulók Szülők Munkaügyi Központ dolgozói	Mérőlap, teszt, beszélgetés	Szeptember	javaslat	Munkaügyi Központ
A megyei kiadvány megrendelése és tanulmányozása	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnök kiadó	Tanulók Szülők Osztályfőnök	beszélgetés	november	kiadvány	Szülők és a Kiadó biztosítja
Jelentkezés a központi felvételre	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnök szülők	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnök szülők	tájékoztató	December	Jelentkezési lap	szülő
Jelentkezési lapok kitöltése	Osztályfőnök szülők	Osztályfőnök Szülők, tanuló	Megbeszélés	Február 15.	Jelentkezési lap	Szülők és osztályfőnök, tanuló
Felvételi eredmények értékelése	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnök szülők	Pályaválasztási koordinátor Osztályfőnök Szülők, tanulók	Megbeszélés, elemzés	Április - május	Tájékoztatók , középiskolai értesítő, évkönyv	Iskola biztosítja

Várható eredmények:

- Az IPR-programban résztvevő tanulók értékeléséhez összeállított kérdőíven szereplő indikátorok javuló értéke
- Az osztályközösségekkel, az iskolai klímával kapcsolatos elégedettség értéke emelkedik
- A szociometriai felmérések azt mutatják, hogy a HHH, illetve roma tanulók elfogadottsága, közösségben elfoglalt helye javul
- Konfliktusok száma csökken
- Szociális hátrányból származó iskolai kudarcok száma csökken

Dokumentumrend

Az esélyteremtési illetményrész elszámolásához

A keletkezett papír alapú dokumentumokat, dátum megjelöléssel sorszámozni kell. A sorszámozást hivatkozásként kell használni az elszámoló lapon. /pl. 2024. 10.12. (ssz.: 12.)/

Tevékenység:	Igazoló dokumentum:	tárolás helye:
Fejlesztési feladatok, tevékenységek tervezése	Egyéni fejlesztési terv	Iskolai szerver
Tanóra, foglalkozás tartása (a munkaidő neveléssel-oktatással lekötött részében) 1.	KRÉTA (Jelölés IPR foglalkozásként)	Központi szerver
Tanóra, foglalkozás tartása (a munkaidő neveléssel-oktatással lekötött részében) 2.	Pedagógus tanmenete, egyéb tervező dokumentuma (pl. szakköri terv)	Pedagógusnál található (elektronikusan, esetleg írásos formában)
pedagógus munkaidejének neveléssel-oktatással le nem kötött részében is végezheti:		
mérés, ellenőrzés	mérőlap	IPR mentor mappája
mérés értékelése	Eredmények összefoglalása (pl. táblázat, grafikon, szöveges értékelés)	IPR mentor mappája
Elektronikus tananyag, mérőanyag, oktatást segítő anyag készítése	feljegyzés: a pontos elektronikus cím/ elérési útvonal megjelölésével	IPR mentor mappája
szabadidős programok szervezése (pl. kulturális vagy sportprogram)	feljegyzés	IPR mentor mappája
szülőkkal való kapcsolattartást (fogadóóra, szülői értekezlet)	Jelenléti ív, feljegyzés	IPR mentor mappája
esetmegbeszélés	Jelenléti ív, feljegyzés	IPR mentor mappája
3 havonkénti beszámoló készítése	Írásbeli beszámoló	IPR mentor mappája

3 havonkénti értékelő megbeszélés a szülőkkel	Jelenléti ív, feljegyzés	IPR mentor mappája
Iskola rendezvény	feljegyzés	IPR mentor mappája
Kirándulás, rendezvények látogatása, közös program a tanulóval	feljegyzés	IPR mentor mappája
Feladatlap, mérőlap, differenciáló munkalap, egyéb tanulást segítő eszköz szerkesztése	mérőlap, feladatlap, stb.	IPR mentor mappája
egyéb bizonylatok	feljegyzés	IPR mentor mappája

IPR feladatok elszámolása és teljesítésigazolás:

402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a¹9§ 16/a (2) alapján a programban részt vevő mentor pedagógusoknak díjazás jár.

A mentorok munkájának szakmai ellenőrzése a IPR csoport vezetőjének feladata. A teljesítésigazolást havonta az igazgató végzi.

¹ (2) Az esélyteremtési illetményrész megállapításának feltétele, hogy a pedagógusok új életpályájáról szóló [2023. évi LII. törvény \(a továbbiakban: Púétv.\) 157. § \(13\) bekezdésében](#) meghatározott foglalkoztatott a kinevezésében feltüntetettek szerint az általános teljes napi munkaidő alapulvételével meghatározott heti munkaidő legalább ötven százalékában teljesítse a [Púétv. 157. § \(13\) bekezdésében](#) meghatározott feltételeket. Ebben az esetben az esélyteremtési illetményrésznek teljes összege jár, a feladatra fordított munkaidő arányától függetlenül.



Kiskőrösi Tankerületi Központ

Kárász Péter
igazgató
részére

Iktatószám: TK/026/00150-14/2024
Ügyintéző: Kocsisné András Judit
Melléklet:-
Hivatkozás:-

**Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános
Iskola**

KISKUNHALAS
Fazekas Mihály utca 1.
6400

Tárgy: Pedagógiai program módosításának fenntartói jóváhagyása


Tisztelt Igazgató Úr!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§ (1) bekezdése kimondja, hogy a nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Az Nkt. 83.§ (2) g) pont alatti fenntartói jogkörömben eljárva a Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola és Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola Balotaszállási Tagintézménye Pedagógiai Programjának módosítását jóváhagyom.

Kiskőrös, 2024. október 1.

Tisztelettel:


Vágó Ferencné
tankerületi igazgató

